

**CURRICOLO VERTICALE  
PER COMPETENZE  
CHIAVE E DI CITTADINANZA**

## PREMESSA

### Le competenze chiave e di cittadinanza

Il concetto di cittadinanza racchiude l'intero percorso formativo, un percorso unitario finalizzato a raggiungere gli specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze, come configurato nelle Indicazioni per il curricolo e a promuovere, avvalendosi del contributo delle diverse discipline, quei cambiamenti comportamentali utili alla formazione del “cittadino”, nella consapevolezza che solo un cittadino “competente” può esercitare effettivamente i propri diritti di cittadinanza.

Le competenze chiave europee



## **I. C. S. “CARLO ALBERTO DALLA CHIESA” – S.G. LA PUNTA (CT)**

si configurano dunque per il loro carattere trasversale, teso ad attraversare il curricolo e a fornire a questo uno sfondo unitario ed integrato.

Quindi partendo proprio dalle competenze, i dipartimenti hanno elaborato dei percorsi (disciplinari e non) per il raggiungimento dei traguardi formativi. Durante l'iter didattico-disciplinare che accompagnerà il Nostro alunno, dalla scuola dell'Infanzia fino al termine della scuola Secondaria di Primo Grado, i docenti supporteranno gli allievi in modo da consentire ad ognuno di essi di stabilire corrette e significative relazioni con gli altri ed una positiva interazione con la realtà naturale e sociale, di organizzare il proprio apprendimento individuando il metodo di studio e di lavoro e di acquisire la capacità di utilizzare le conoscenze apprese per raggiungere traguardi significativi.

**I. C. S. “CARLO ALBERTO DALLA CHIESA” – S.G. LA PUNTA (CT)**  
**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE IN LINGUA MADRE**  
**CURRICOLO VERTICALE ITALIANO: TRAGUARDI FORMATIVI**

<b><u>ASCOLTO-PARLATO</u></b>			
<b>Competenze di riferimento al termine del primo ciclo:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno è capace di interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, sostenendo le proprie idee nel rispetto delle idee degli altri.</li> <li>- Utilizza il dialogo per apprendere informazioni ed elaborare opinioni riguardanti vari ambiti culturali e sociali</li> </ul>			
<b>Abilità al termine della scuola dell'infanzia</b>	<b>Abilità al termine della terza classe della scuola primaria</b>	<b>Abilità al termine della quinta classe della scuola primaria</b>	<b>Abilità al termine della terza classe della scuola secondaria di primo grado</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrare fiducia nelle proprie capacità di interlocutore</li> <li>• Discutere e intervenire</li> <li>• Usare il linguaggio in modo appropriato e differenziato nelle diverse attività</li> <li>• Ascoltare e comprendere semplici narrazioni riferendone le sequenze in modo corretto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in modo efficace</li> <li>• Intervenire in modo pertinente nelle conversazioni e nei dialoghi</li> <li>• Pianificare il registro verbale in funzione di scopi comunicativi semplici</li> <li>• Comprendere le informazioni principali contenute in un testo ascoltato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le parti principali e secondarie di una comunicazione</li> <li>• Utilizzare registri adeguati alle diverse situazioni comunicative</li> <li>• Porsi in modo attivo nell'ascolto, avvalendosi di tutte le anticipazioni del testo (contesto, titolo, tipo, argomento)</li> <li>• Esprimersi con un lessico ricco e significativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare adottando opportune strategie di attenzione</li> <li>• Sintetizzare ed esprimere valutazioni su quanto ascoltato</li> <li>• Raccontare, seguendo un criterio logico e cronologico, esperienze personali e sapere riferire su argomenti di studio, esponendo le informazioni con coerenza e con il lessico specifico</li> <li>• Comprendere in maniera critica informazioni relative a messaggi elaborati dai mass-media</li> </ul>
<b>Conoscenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>Lessico adeguato ai contesti e agli scopi comunicativi.                      Rielaborazione di storie attraverso disegni.                      Individuazione dei contenuti essenziali di una storia.                      Semplici riesposizioni di storie ascoltate.</p>	<p>Lessico essenziale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali                      Contesto, scopo, destinatario della comunicazione</p>	<p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali                      Contesto, scopo, destinatario della comunicazione                      Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale                      Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo                      Principali connettivi logici                      Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi: linguaggi specifici</p>	<p>Gli elementi delle funzioni della lingua.                      Lessico per la gestione di comunicazioni orali in contesti formali e informali.                      Contesto, scopo, destinatario della comunicazione.                      I codici della comunicazione orale, verbale e non verbale                      Sviluppo del linguaggio descrittivo, narrativo, espositivo-informativo, argomentativo.                      Uso dei connettivi logici                      I linguaggi specifici in rapporto ad ambiti e contesti diversi</p>

I. C. S. “CARLO ALBERTO DALLA CHIESA” – S.G. LA PUNTA (CT)

**LETTURA**

**Competenze di riferimento al termine del primo ciclo:**

- L'alunno legge con interesse e con piacere testi letterari di vario tipo e comincia a manifestare gusti personali per quanto riguarda opere, autori e generi letterari
- Utilizza, nelle attività di studio, i manuali delle discipline o altri testi al fine di ricercare, raccogliere e rielaborare i dati, le informazioni, i concetti e le esperienze necessarie

<b>Abilità al termine della scuola dell'infanzia</b>	<b>Abilità al termine della terza classe della scuola primaria</b>	<b>Abilità al termine della quinta classe della scuola primaria</b>	<b>Abilità al termine della terza classe della scuola secondaria di primo grado</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere storie per immagini comprendendone il significato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere correttamente ed espressivamente a prima vista</li> <li>• Comprendere il contenuto dei brani letti</li> <li>• Porre in relazione fatti ed eventi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere vari tipi di testo caratterizzati da una pluralità di scopi comunicativi e di usi funzionali.</li> <li>• Utilizzare ed elaborare le principali tecniche di supporto alla comprensione di testi complessi.</li> <li>• Estrapolare dati e parti specifiche da testi legati a temi di interesse scolastico e/o a progetti di studio e di ricerca</li> <li>• Leggere testi letterari di vario genere appartenenti alla letteratura dell'infanzia riuscendo a formulare su di essi semplici pareri personali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, comprendere ed interpretare vari tipi di testo caratterizzati da una pluralità di scopi comunicativi e di usi funzionali.</li> <li>• Individuare informazioni ed elementi costitutivi di vari tipi di testo</li> <li>• Dimostrare competenza nella sintesi</li> <li>• Esprimere gusti personali riguardo opere, autori e generi letterari</li> </ul>
<b>Conoscenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Conoscenze</b>
Elaborazione di storie dalla decodifica di immagini	Tecniche di lettura analitica Tecniche di lettura espressiva	Tecniche di lettura analitica e sintetica Tecniche di lettura espressiva Denotazione e connotazione Principali generi letterari, con particolare attenzione ai testi narrativi, descrittivi, poetici, pragmatico-sociali vicini all'esperienza dei bambini	Tecniche di lettura analitica e sintetica Tecniche di lettura espressiva Denotazione e connotazione Principali generi letterari: narrativo, descrittivo, epico, espressivo, informativo, interpretativo, argomentativo, poetico e non continuo. Elementi fondamentali della tradizione letteraria italiana con particolare attenzione al contesto storico di riferimento di autori e opere

**SCRITTURA**

**Competenze di riferimento al termine del primo ciclo:**

**I. C. S. “CARLO ALBERTO DALLA CHIESA” – S.G. LA PUNTA (CT)**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno ha imparato ad apprezzare la lingua come strumento attraverso il quale può esprimere stati d'animo, rielaborare esperienze ed esporre punti di vista personali</li> <li>- E' in grado di produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, in cui siano rispettate le funzioni sintattiche e semantiche dei principali segni interpuntivi</li> </ul>			
<b>Abilità al termine della scuola dell'infanzia</b>	<b>Abilità al termine della terza classe della scuola primaria</b>	<b>Abilità al termine della quinta classe della scuola primaria</b>	<b>Abilità al termine della terza classe della scuola secondaria di primo grado</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccontare, inventare, dialogare</li> <li>• Formulare ipotesi sulla lingua scritta e decodificare simboli e scritte, producendo prime scritture spontanee</li> <li>• Produrre assonanze</li> <li>• Trovare catene di parole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre testi scritti di tipo descrittivo, narrativo, regolativo</li> <li>• Utilizzare i segni di punteggiatura all'interno di un testo scritto</li> <li>• Produrre forme di sintesi sulla base di precise indicazioni sulle procedure da seguire</li> <li>• Porre in ordine logico e/o cronologico eventi all'interno del testo prodotto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre testi scritti per raccontare esperienze personali e non, esporre argomenti noti, esprimere semplici opinioni e stati d'animo</li> <li>• Produrre testi coerenti e coesi adeguati allo scopo e al destinatario</li> <li>• Manipolare testi in base ad una consegna data</li> <li>• Rispettare, nella produzione testuale, le principali funzioni sintattiche e semantiche e l'uso dei principali segni interpuntivi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere testi di varia tipologia, utilizzando registri linguistici adeguati in base alla situazione comunicativa su argomenti specifici, esprimendo opinioni e riflessioni personali</li> <li>• Elaborare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi</li> <li>• Organizzare testi mono/pluri tematici, articolati anche in forma multimediale</li> <li>• Scrivere testi coerenti, equilibrati nelle parti e corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale</li> </ul>
<b>Conoscenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>Produzione verbale di semplici racconti.                      Narrazione verbale di vissuti personali.                      Prime riproduzioni dei simboli di scrittura</p>	<p>Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, informativo, regolativo                      Strutture essenziali dei testi narrativi, descrittivi, informativi, regolativi</p>	<p>Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, poetico                      Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, poetico                      Principali connettivi logici                      Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi: linguaggi specifici</p>	<p>Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espressivo, espositivo-informativo, interpretativo e argomentativo                      Strutture dei testi descrittivo, narrativo, espressivo, espositivo-informativo, interpretativo e argomentativo                      Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso con uso dei connettivi logici                      Uso dei dizionari                      Modalità tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, diario personale, relazione, tema, recensione, cronaca                      Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione                      Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti</p>

**ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA**

**E**

**ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO**

**Competenze di riferimento al termine del primo ciclo:**

- L'alunno è capace di utilizzare le conoscenze metalinguistiche per migliorare la comunicazione orale e scritta
- Utilizza opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori; riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso

<b>Abilità al termine della scuola dell'infanzia</b>	<b>Abilità al termine della terza classe della scuola primaria</b>	<b>Abilità al termine della quinta classe della scuola primaria</b>	<b>Abilità al termine della terza classe della scuola secondaria di primo grado</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre frasi complesse in contesti di interazione verbale</li> <li>• Structurare piccoli testi orali sufficientemente articolati e adatti alle occasioni di scambio comunicativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare parole, riconoscendo nomi, articoli, azioni e qualità</li> <li>• Esprimersi con un linguaggio ricco ed appropriato</li> <li>• Conoscere le regole ortografiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le principali funzioni delle parole nel testo (parti variabili ed invariabili del discorso) e conoscerne il funzionamento</li> <li>• Riconoscere i principali elementi della frase: soggetto, predicato verbale e nominale, il complemento diretto e i complementi indiretti.</li> <li>• Servirsi di strumenti di consultazione per trovare risposte ai propri dubbi linguistici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare conoscenze metalinguistiche e servirsi di strumenti di consultazione per trovare risposte ai propri dubbi linguistici</li> <li>• Riconoscere e analizzare le funzioni logiche della frase complessa (coordinazione e subordinazione)</li> <li>• Conoscere ed individuare nel lessico: famiglie di parole, campi semantici, figure retoriche...</li> <li>• Usare creativamente il lessico</li> </ul>
<b>Conoscenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Conoscenze</b>
Uso verbale delle strutture lessicali adeguate allo scopo comunicativo	Principali strutture grammaticali della lingua italiana Elementi di base delle funzioni della lingua Principali connettivi logici Parti variabili del discorso e gli elementi	Principali strutture grammaticali della lingua italiana Elementi di base delle funzioni della lingua Principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole (parole semplici, derivate,	Principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione ) Organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali. Principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione Organizzazione logico-sintattica della frase

**I. C. S. "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA" – S.G. LA PUNTA (CT)**

	principali della frase semplice.	composte, prefissi e suffissi) Parti variabili ed invariabili del discorso. Organizzazione del nucleo della frase : predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. I segni interpuntivi e la loro funzione specifica. Uso dei dizionari	semplice. La struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa con più gradi di subordinazione Le parti del discorso, o categorie lessicali e i loro tratti grammaticali. I connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica Uso dei dizionari
--	----------------------------------	---	--



I. C. S. "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA" – S.G. LA PUNTA (CT)

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE IN LINGUA MADRE**

**CURRICOLO VERTICALE ITALIANO: RUBRICA DI VALUTAZIONE S. PRIMARIA**

AREA DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  (indicatori)	DESCRITTORI			
		LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>ORALITÀ</b>  (ascolto e parlato)	Attenzione all'ascolto	Individua pochi e in gran parte non significativi elementi di una comunicazione orale. Si esprime utilizzando un lessico ripetitivo e/o impreciso e formula frasi brevi e non sempre corrette dal punto di vista morfosintattico.	Individua e mette in relazione solo alcuni degli elementi principali e secondari di una comunicazione orale ricavandoli da informazioni esplicite.	Individua gli elementi principali di una comunicazione orale e gran parte di quelli secondari ricavandoli da informazioni esplicite e implicite. Si esprime utilizzando un lessico generalmente appropriato e frasi complete e complessivamente corrette dal punto di vista morfosintattico.	Individua e mette in relazione gli elementi principali e secondari di una comunicazione orale ricavandoli da informazioni esplicite e implicite. Si esprime utilizzando un lessico vario e appropriato e formula frasi complete e corrette dal punto di vista morfosintattico.
	Conoscenza dei contenuti				
	Capacità di stabilire relazioni				
	Chiarezza e correttezza espositiva				
	Proprietà lessicale				
<b>LETTURA</b>	Correttezza	Legge con incertezza anche semplici testi e ha difficoltà a riconoscere il tipo di testo e non sa individuarne le caratteristiche e le informazioni richieste.	Legge con qualche incertezza i testi non rispettando i segni di interpunzione, individua solo alcune delle informazioni richieste e alcune tra le principali caratteristiche testuali e le mette in relazione.	Legge in modo scorrevole testi noti, rispettando i segni di interpunzione e individua gran parte delle informazioni richieste	Legge in maniera scorrevole ed espressiva testi di tipo diverso, individua tutte le informazioni richieste e mette in relazione tra loro le informazioni implicite ed esplicite ricavate.
	Scorrevolezza				
	Espressività				
	Cogliere informazioni essenziali esplicite e implicite				
<b>SCRITTURA</b>	Ortografia	Produce la tipologia testuale richiesta in maniera parziale. Produce testi scritti che presentano parecchi errori ortografici di rilievo, periodi	Produce testi scritti sufficientemente corretti, coerenti e coesi. Utilizza un lessico ripetitivo e generico.	Produce testi scritti abbastanza corretti, coerenti e coesi e utilizza un lessico complessivamente appropriato.	Produce testi scritti pertinenti, bene organizzati, coerenti e coesi, corretti e utilizza un lessico vario e
	Strutturazione del testo				
	Contenuto				

**I. C. S. "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA" – S.G. LA PUNTA (CT)**

		scorretti e un lessico ripetitivo e impreciso.			appropriato.
	Lessico				
<b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b>	Conoscenza	Pur guidato, ha difficoltà ad individuare gli elementi morfologici e sintattici essenziali di una frase.	Individua gli elementi morfologici e sintattici essenziali di una frase.	Individua gli elementi morfologici e sintattici fondamentali di una frase.	Individua i vari elementi morfologici e sintattici di una frase.
	Applicazione				

I. C. S. “CARLO ALBERTO DALLA CHIESA” – S.G. LA PUNTA (CT)

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE IN LINGUA MADRE**

**CURRICOLO VERTICALE ITALIANO: RUBRICA DI VALUTAZIONE S. S. DI PRIMO GRADO**

AREA DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  (indicatori)	DESCRITTORI			
		LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>ASCOLTO</b>	1. Identificare, attraverso l'ascolto attivo, le diverse tipologie testuali, organizzare le informazioni ascoltate e operare collegamenti	1. Individua, anche se guidato, solo pochi e in gran parte non significativi elementi di una comunicazione orale e non sa metterli in relazione.	1. Guidato, individua e mette in relazione solo alcuni degli elementi principali e secondari di una comunicazione orale ricavandoli da informazioni esplicite e da semplici informazioni implicite	1. Individua gli elementi principali di una comunicazione orale e gran parte di quelli secondari ricavandoli da informazioni esplicite e implicite, ma ha qualche incertezza nel metterli in relazione	1. Individua e mette in relazione gli elementi principali e secondari di una comunicazione orale ricavandoli da informazioni esplicite e implicite.
	2. Comprendere lo scopo e il registro linguistico di una comunicazione orale	2. Guidato, individua lo scopo ma non gli elementi che caratterizzano il registro linguistico di una comunicazione orale	2. Individua lo scopo e, anche se guidato, solo alcuni degli elementi lessicali che caratterizzano il registro linguistico di una comunicazione orale.	2. Individua lo scopo e alcuni degli elementi lessicali più significativi che caratterizzano il registro linguistico di una comunicazione orale.	2. Individua lo scopo e gli elementi lessicali che caratterizzano il registro linguistico di una comunicazione orale.
<b>PARLATO</b>	1. Produrre testi orali che utilizzano correttamente le strutture linguistiche e un lessico appropriato alla tipologia esaminata	1. Si esprime utilizzando un lessico ripetitivo e/o impreciso e formula frasi brevi e scorrette dal punto di vista morfosintattico.	1. Si esprime utilizzando un lessico generico e formula frasi complete e sostanzialmente corrette dal punto di vista morfosintattico.	1. Si esprime utilizzando un lessico generalmente appropriato e frasi complete e complessivamente corrette dal punto di vista morfosintattico.	1. Si esprime utilizzando un lessico vario e appropriato e formula frasi complete e corrette dal punto di vista morfosintattico.
	2. produrre testi orali che rispettano criteri di pertinenza e di organicità	2. Produce testi orali non pertinenti e disorganici e non rispetta i tempi assegnati.	2. Produce testi orali che presentano informazioni poco significative, non adeguatamente collegate e non sempre rispetta i tempi assegnati.	2. Produce testi orali esaurienti anche se non sempre ben organizzati, e generalmente rispetta i tempi assegnati.	2. Produce testi orali esaurienti e ben organizzati che evidenziano capacità di rielaborazione personale e rispetta i tempi assegnati.

**I. C. S. “CARLO ALBERTO DALLA CHIESA” – S.G. LA PUNTA (CT)**

<p><b>LETTURA</b></p>	<p>1. Utilizzare le diverse tecniche di lettura ad alta voce in funzione del tipo di testo e dello scopo</p> <p>2.Utilizzare le diverse tecniche di lettura silenziosa in funzione del tipo di testo e dello scopo</p> <p>3.Individuare i diversi tipi di testo scritto e analizzarne le caratteristiche</p>	<p>1. Legge con incertezza anche semplici testi</p> <p>2.Pur guidato, Incontra molte difficoltà nell'applicare la tecnica di lettura proposta dall'insegnante e non individua le informazioni richieste</p> <p>3. Pur guidato, ha difficoltà a riconoscere il tipo di testo e non sa individuarne le caratteristiche</p>	<p>1.Legge con qualche incertezza i testi non rispettando i segni di interpunzione e i gruppi di senso</p> <p>2.Incontra qualche difficoltà nell'applicare la tecnica di lettura proposta dall'insegnante e individua solo alcune delle informazioni richieste</p> <p>3.Individua, guidato, il tipo di testo, alcune tra le principali caratteristiche testuali e le mette in relazione</p>	<p>1. Legge in modo scorrevole testi noti , rispettando i segni di interpunzione e talvolta i gruppi di senso</p> <p>2.Applica le tecniche di lettura idonee allo scopo previsto e individua gran parte delle informazioni richieste</p> <p>3.Individua il tipo di testo, le sue principali caratteristiche strutturali e linguistiche e gran parte delle informazioni, ma ha qualche incertezza nel metterle in relazione</p>	<p>1.Legge in maniera scorrevole ed espressiva testi di tipo diverso</p> <p>2.Applica le tecniche di lettura più idonee allo scopo previsto e al tipo di testo per individuare tutte le informazioni richieste</p> <p>3.Individua il tipo di testo, ne spiega le caratteristiche strutturali e linguistiche e mette in relazione tra loro le informazioni implicite ed esplicite ricavate</p>
<p><b>SCRITTURA</b></p>	<p>1.Produrre testi scritti utilizzando correttamente gli elementi che caratterizzano le tipologie testuali esaminate</p> <p>2.Produrre testi scritti che rispettano criteri di pertinenza e organicità</p>	<p>1.Riproduce la tipologia testuale richiesta in maniera parziale</p> <p>2.Produce testi scritti che sono disorganici e parzialmente pertinenti</p>	<p>1. Riproduce la tipologia testuale richiesta in modo sostanzialmente corretto</p> <p>2.Produce testi scritti che sono complessivamente pertinenti, ma presentano informazioni poco significative e non adeguatamente collegate</p>	<p>1. Riproduce la tipologia testuale richiesta in modo complessivamente corretto</p> <p>2.Produce testi scritti pertinenti e complessivamente organici</p>	<p>1. Riproduce la tipologia testuale richiesta in maniera corretta e personale</p> <p>2.Produce testi scritti pertinenti, bene organizzati e che evidenziano capacità di rielaborazione personale</p>

**I. C. S. “CARLO ALBERTO DALLA CHIESA” – S.G. LA PUNTA (CT)**

	<p><b>3.</b>Produrre testi scritti che utilizzano correttamente le regole ortografiche, le strutture morfosintattiche e un lessico appropriato</p> <p><b>4.</b>Applicare tecniche di revisione del testo scritto (per le classi seconde e terze)</p>	<p><b>3.</b>Produce testi scritti che presentano parecchi errori ortografici di rilievo, periodi scorretti e un lessico ripetitivo e impreciso</p> <p><b>4.</b>Pur guidato, ha difficoltà a individuare anche gli errori più rilevanti relativi alla correttezza linguistica e non sa correggerli</p>	<p><b>3.</b>Produce testi scritti che sono sostanzialmente corretti nell’uso delle regole ortografiche e delle strutture morfosintattiche e utilizza un lessico ripetitivo e generico</p> <p><b>4.</b>Individua, in un testo, alcuni degli errori più rilevanti relativi alla correttezza linguistica e, guidato, opera le opportune correzioni</p>	<p><b>3.</b>Produce testi scritti che presentano qualche errore nell’uso delle regole ortografiche e delle strutture morfosintattiche e utilizza un lessico di registro complessivamente appropriato alla tipologia richiesta</p> <p><b>4.</b>Individua, in un testo, gli errori più rilevanti relativi alla chiarezza espositiva, alla correttezza linguistica e all’organizzazione dei contenuti, ma non sempre opera le opportune correzioni</p>	<p><b>3.</b>Produce testi scritti che sono corretti nell’uso delle regole ortografiche e delle strutture morfosintattiche e utilizza un lessico vario e di registro appropriato alla tipologia richiesta</p> <p><b>4.</b>Individua, in un testo, gli errori relativi alla chiarezza espositiva, alla correttezza linguistica e all’organizzazione dei contenuti e opera le opportune correzioni</p>
<p><b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b></p>	<p>1.Conoscere e analizzare le strutture linguistiche</p> <p>2.Conoscere e analizzare la lingua come mezzo di comunicazione</p>	<p>1.Pur guidato ha difficoltà a individuare gli elementi che caratterizzano il funzionamento del codice lingua al livello trattato (fonologico-grafico, morfologico, sintattico)</p> <p>2.Pur guidato, ha difficoltà ad individuare anche gli elementi essenziali di un atto comunicativo</p>	<p>1.Individua alcuni degli elementi essenziali che caratterizzano il funzionamento del codice-lingua al livello trattato, ma ha difficoltà a coglierne le relazioni</p> <p>2.Individua gli elementi essenziali di un atto comunicativo e, guidato, coglie alcune delle caratteristiche principali del linguaggio verbale</p>	<p>1.Individua gli elementi che caratterizzano il funzionamento del codice lingua al livello trattato, ne coglie le relazioni fondamentali, ma non sempre utilizza la terminologia adeguata per descriverli</p> <p>2.Individua gli elementi fondamentali di un atto comunicativo, coglie le principali caratteristiche del linguaggio verbale in relazione al tipo di codice e alle funzioni , ma non sempre sa stabilire confronti con altri linguaggi</p>	<p>1.Individua gli elementi che caratterizzano il funzionamento del codice lingua al livello trattato, ne coglie le relazioni e utilizza la terminologia adeguata per descriverli</p> <p>2.Individua gli elementi di ogni atto comunicativo, confronta il linguaggio verbale con altri linguaggi cogliendone analogie e differenze in relazione al tipo di codice e alle funzioni</p>

**I. C. S. “CARLO ALBERTO DALLA CHIESA” – S.G. LA PUNTA (CT)**

	3. Conoscere le proprietà fondamentali del lessico	3. Pur guidato ha difficoltà ad individuare le più comuni caratteristiche formali del lessico (meccanismi di formazione delle parole)	3. Guidato individua le più comuni caratteristiche formali e/o semantiche del lessico (strutturazione del dizionario, relazioni di significato tra le parole, figure retoriche)	3. Conosce le caratteristiche formali e/o semantiche del lessico, ma non sempre le identifica in situazioni nuove	3. Conosce in maniera precisa le caratteristiche formali e/o semantiche del lessico e le identifica anche in situazioni nuove
--	--	---	---	---	---

**I. C. S. “CARLO ALBERTO DALLA CHIESA” – S.G. LA PUNTA (CT)**  
**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA**  
**CURRICOLO VERTICALE MATEMATICA: TRAGUARDI FORMATIVI**

**NUMERI**

**Competenze di riferimento al termine del primo ciclo:**

- L'alunno utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali;
- Sa formalizzare il proprio procedimento utilizzando concetti e linguaggi specifici.

<b>Abilità al termine della scuola dell'infanzia</b>	<b>Abilità al termine della terza classe della scuola primaria</b>	<b>Abilità al termine della quinta classe della scuola primaria</b>	<b>Abilità al termine della terza classe della scuola secondaria di primo grado</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare con curiosità materiali discriminando quantità</li> <li>• Classificare, ordinare, raggruppare secondo semplici criteri ( grandezza)</li> <li>• Valutare quantità e le compara</li> <li>• Utilizzare segni e simboli convenzionali per rappresentare quantità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contare oggetti in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre.....</li> <li>• Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, confrontandoli e ordinandoli sulla retta</li> <li>• Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo sperimentando diversi algoritmi.</li> <li>• Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</li> <li>• Conoscere la tavola pitagorica</li> <li>• Confrontare monete e unità di misura utilizzate nella quotidianità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il significato dei numeri, i modi per rappresentarli, il valore posizionale delle cifre nei numeri naturali e decimali</li> <li>• Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</li> <li>• Operare tra numeri mentalmente, per iscritto e con strumenti di calcolo.</li> <li>• Comprendere il significato di operatore inverso</li> <li>• Classificare frazioni</li> <li>• Individuare relazioni fra frazioni</li> <li>• Trasformare frazioni in numeri decimali e viceversa</li> <li>• Individua relazioni fra multipli, divisori e numeri primi</li> <li>• Comprendere il significato di potenza e calcolarla</li> <li>• Comprendere il significato dei numeri relativi e rappresentarli</li> <li>• Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare numeri interi, razionali, reali sulla retta orientata</li> <li>• Individuare multipli e divisori di un numero naturale: determinare il massimo comune divisore e il minimo comune multiplo di numeri interi</li> <li>• Eseguire le quattro operazioni nei vari insiemi numerici utilizzando gli opportuni algoritmi e le proprietà</li> <li>• Stimare approssimativamente il risultato di una operazione</li> <li>• Comprendere l'elevamento a potenza e le proprietà di tale operazione</li> <li>• Costruire, rappresentare, utilizzare sequenze di operazioni con uso di parentesi anche per descrivere la soluzione di un problema</li> <li>• Descrivere rapporti e quozienti mediante frazioni.</li> <li>• Riconoscere frazioni equivalenti e operare con numeri razionali.</li> <li>• Comprendere il significato di radice quadrata come operazione inversa all'elevamento al quadrato</li> <li>• Conoscere ed utilizzare le procedure per calcolare : scomposizione in fattori primi, algoritmo, tavole numeriche.</li> </ul>
<b>Conoscenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Conoscenze</b>

**I. C. S. “CARLO ALBERTO DALLA CHIESA” – S.G. LA PUNTA (CT)**

Quantità(pochi-molti, di più- di meno) Insiemi di elementi Tabelle,grafici e algoritmi	Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento I sistemi di numerazione Operazioni e proprietà Le tabelline L'euro Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi	Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamenti. Operazioni e proprietà. Avvio ai concetti di: multipli, divisori,numeri primi, potenze. Frazioni e frazioni equivalenti Sistemi di numerazione diversi nello spazio e nel tempo. Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi Tecniche risolutive di un problema che utilizzano numeri naturali e/o decimali, frazioni, percentuali.	Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento. I sistemi di numerazione. Operazioni e proprietà. Frazioni. Potenze di numeri. Espressioni algebriche: principali operazioni. Equazioni di primo grado. Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi. Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, equazioni di primo grado.
--	--	--	---

**SPAZIO E FIGURE**

**Competenze di riferimento al termine del primo ciclo:**

- L'alunno individua posizioni, effettuare spostamenti nella realtà vissuta e rappresentata sul piano e tridimensionalmente, riconoscendo diversi punti di vista;
- Legge ed effettua rappresentazioni dello spazio partendo da punti di vista diversi;
- Percepisce, descrive e rappresenta forme relativamente complesse, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo;
- Utilizza ed argomenta le conoscenze teoriche acquisite attraverso attività laboratoriali, discussione tra pari e manipolazione di modelli costruiti con i compagni.

<b>Abilità al termine della scuola dell'infanzia</b>	<b>Abilità al termine della terza classe della scuola primaria</b>	<b>Abilità al termine della quinta classe della scuola primaria</b>	<b>Abilità al termine della terza classe della scuola secondaria di primo grado</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare una prima occupazione dello spazio con campitura, tassellature, pavimentazione</li> <li>• Orientarsi nello spazio in base a consegne date organizzando i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizzare e comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico rispetto a se stessi , ad altre persone e punti di riferimento oggettivi utilizzando termini adeguati</li> <li>• Eseguire percorsi: descrivendoli verbalmente e attraverso rappresentazioni grafiche e plastiche</li> <li>• Riconoscere, denominare e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruire modelli dello spazio vissuto e dei suoi elementi a livello bidimensionale e tridimensionale</li> <li>• Individuare elementi significativi che caratterizzano le figure geometriche principali.</li> <li>• Confrontare figure piane per cogliere analogie e differenze.</li> <li>• Scomporre e ricomporre figure geometriche riconoscendo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare segmenti, punti, figure sul piano cartesiano</li> <li>• Descrivere e riprodurre figure in modo appropriato utilizzando gli opportuni strumenti</li> <li>• Conoscere le proprietà delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri,poligoni regolari, cerchio)</li> <li>• Conoscere le proprietà di poliedri e solidi di rotazione .</li> </ul>



**I. C. S. “CARLO ALBERTO DALLA CHIESA” – S.G. LA PUNTA (CT)**

<p>propri movimenti corporei</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nel tempo cogliendo le scansioni temporali dei giorni e l'alternanza giorno-notte</li> </ul>	<p>descrivere semplici figure geometriche del piano e dello spazio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disegnare sagome di oggetti sul piano e costruire modelli tridimensionali .</li> <li>• Effettuare stime e misure utilizzando anche strumenti di misure convenzionali</li> </ul>	<p>relazioni utili a determinare perimetri ed aree.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare misurazioni di lunghezza e di superficie utilizzando unità di misure convenzionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le formule per calcolare perimetri , aree, volumi, peso specifico</li> <li>• Conoscere il teorema di Pitagora</li> <li>• Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure</li> </ul>
<b>Conoscenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>Forme geometriche Concetti topologici Il tempo: giorno-notte, la settimana, le stagioni, prima-adesso-dopo,.</p>	<p>Figure geometriche piane. Piano e coordinate cartesiane. Misure di grandezza. Unità di misura diverse.</p>	<p>Figure geometriche piane Piano e coordinate cartesiane Trasformazioni geometriche elementari e loro invarianti. Misure di grandezza; perimetro e area dei poligoni. Tecniche risolutive con uso di formule geometriche. Unità di misura diverse. Grandezze equivalenti.</p>	<p>Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini: assioma, teorema, definizione Il piano euclideo: relazioni tra rette; congruenza di figure; poligoni e loro proprietà Circonferenza e cerchio. Teorema di Pitagora Trasformazioni geometriche elementari e loro invarianti Misure di grandezza; perimetro e area dei poligoni. Superficie e volume di solidi.</p>

**RELAZIONI E FUNZIONI, DATI E PREVISIONI**

**Competenze di riferimento al termine del primo ciclo:**

- L'alunno rileva dati significativi, analizzarli, interpretarli utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo;
- Usa correttamente i connettivi logici, i quantificatori, il linguaggio probabilistico.

<b>Abilità al termine della scuola dell'infanzia</b>	<b>Abilità al termine della terza classe della scuola primaria</b>	<b>Abilità al termine della quinta classe della scuola primaria</b>	<b>Abilità al termine della terza classe della scuola secondaria di primo grado</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare con curiosità materiali, situazioni e fenomeni</li> <li>• Formulare ipotesi e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccogliere, organizzare, rappresentare dati utilizzando diagrammi, schemi, tabelle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccogliere, classificare, rappresentare dati ( tabelle, diagrammi, grafici)</li> <li>• Osservare e descrivere un grafico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruire, leggere ed interpretare formule e regole generali</li> <li>• Esprimere relazioni di proporzionalità.</li> <li>• Rappresentare relazioni e funzioni sul piano</li> </ul>

**I. C. S. “CARLO ALBERTO DALLA CHIESA” – S.G. LA PUNTA (CT)**

<p>previsioni, spiegazioni e soluzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stabilire connessioni logiche e causali</li> <li>• Classificare, ordinare, raggruppare secondo semplici criteri(forma, colore, grandezza)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare in base ad una o più proprietà</li> <li>• Riconoscere la proprietà di una classificazione data</li> <li>• Usare i termini: certo, probabile, impossibile in semplici situazioni contestualizzate</li> <li>• Eseguire semplici misurazioni di grandezze (tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali ( orologio, ecc.)</li> </ul>	<p>usando moda, mediana e media aritmetica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere eventi certi, possibili, impossibili, probabili, ....</li> <li>• Usare simboli per indicare relazioni d'ordine tra numeri</li> <li>• Individuare,descrivere e costruire relazioni significative ( analogie e differenze)</li> <li>• Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure</li> <li>• Misurare grandezze utilizzando strumenti convenzionali</li> </ul>	<p>cartesiano</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolvere problemi utilizzando equazioni di 1° grado</li> <li>• Esprimere, rappresentare e interpretare dati utilizzando le distribuzioni delle frequenze,del la media aritmetica e della mediana</li> <li>• Calcolare la probabilità di semplici eventi;riconoscere eventi complementari, incompatibili, indipendenti</li> </ul>
<p><b>Conoscenze</b></p>	<p><b>Conoscenze</b></p>	<p><b>Conoscenze</b></p>	<p><b>Conoscenze</b></p>
<p>Fenomeni naturali:causa-effetto. Associazioni logiche e corrispondenze. Tabelle e grafici</p>	<p>Elementi essenziali di logica. Elementi essenziali del linguaggio della probabilità. Misurazioni di grandezze con campioni vari.</p>	<p>Frequenza, media, percentuale Elementi essenziali di logica Elementi essenziali di calcolo probabilistico e combinatorio. Semplici indagini statistiche. Misurazione e comparazione di grandezze all'interno di un campo di indagine contestualizzato (tempo, temperatura, ecc.)</p>	<p>Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano. Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con grafi e/o equazioni di primo grado. Significato di analisi e organizzazione di dati numerici: le proporzioni. Il piano cartesiano e il concetto di funzione. Elementi di calcolo probabilistico e combinatorio. Elementi di statistica.</p>

I. C. S. “CARLO ALBERTO DALLA CHIESA” – S.G. LA PUNTA (CT)

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA**

**CURRICOLO VERTICALE MATEMATICA: RUBRICA DI VALUTAZIONE S. PRIMARIA**

AREA DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  (indicatori)	DESCRITTORI			
		LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
NUMERI	Lettura e scrittura del numero	Rappresenta, legge, scrive, ordina e confronta i numeri naturali e/o decimali in modo impreciso.	Rappresenta, legge, scrive, ordina e confronta i numeri naturali e/o decimali in modo prevalentemente corretto in situazioni semplici. Esegue operazioni e applica procedure di calcolo con i numeri naturali e/o decimali sia oralmente che per iscritto in autonomia, in situazioni semplificate, quasi sempre correttamente	Rappresenta, legge, scrive, ordina e confronta i numeri naturali e/o decimali in modo adeguato e autonomo. Esegue operazioni e applica procedure di calcolo con i numeri naturali e/o decimali sia oralmente che per iscritto autonomamente e in modo corretto in contesti standardizzati	Rappresenta, legge, scrive, ordina e confronta i numeri naturali e/o decimali in modo sempre corretto, anche in situazioni originali, con assoluta certezza ed autonomia. Esegue operazioni e applica procedure di calcolo con i numeri naturali e/o decimali sia oralmente che per iscritto in modo sempre corretto, in contesti non standardizzati
	Ordinamento del numero	Esegue operazioni e applica procedure di calcolo con i numeri naturali e/o decimali oralmente e per iscritto con prestazioni essenziali. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell’adulto o dei compagni.			
	Capacità di calcolo				
PROBLEMI	dati (analisi testo o situazione)	Nell’analisi del problema rileva dati numerici e non in modo confuso. Necessita di domande stimolo e indicazioni dell’adulto.	Nell’analisi del problema rileva dati numerici e non in modo prevalentemente corretto in situazioni semplici. Rappresenta graficamente e risolve situazioni problematiche semplici in modo prevalentemente corretto.	Nell’analisi del problema rileva dati numerici e non, rappresentando graficamente e risolvendo situazioni problematiche autonomamente e in modo corretto in contesti standardizzati. Riesce autonomamente a spiegare con una adeguata esposizione orale la strategia risolutiva adottata.	Nell’analisi del problema rileva dati numerici e non in modo sempre corretto, anche in situazioni originali. Rappresenta graficamente e risolve situazioni problematiche con sicurezza e flessibilità. Riesce in totale autonomia a spiegare, anche con uso di termini tecnici, la strategia risolutiva adottata. Sa organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali.
	Organizzazione procedure	Non riesce a definire autonomamente una rappresentazione grafica o risolutiva della situazione problematica o a spiegare la strategia risolutiva trovata grazie al supporto del docente			
	Spiegazione della strategia				
	Descrizione e riconoscimento di	Denomina e descrive semplici elementi e figure	Denomina, descrive, rappresenta elementi e figure	Denomina, descrive, rappresenta elementi e figure	Denomina, descrive, rappresenta elementi e figure

**I. C. S. “CARLO ALBERTO DALLA CHIESA” – S.G. LA PUNTA (CT)**

<b>SPAZIO E FIGURE</b>	elementi e figure geometriche	geometriche e sa rappresentarle con l'aiuto del docente. Solo se aiutato compie misurazioni e semplici relazioni tra misure.	geometriche con un linguaggio semplice e in modo prevalentemente corretto. Compie misurazioni in situazioni semplici. Sa confrontare misure in autonomia quasi sempre correttamente.	geometriche con una buona esposizione orale, autonomamente e in modo quasi corretto. Compie misurazioni autonomamente in contesti standardizzati. Sa confrontare misure autonomamente.	geometriche con uso di linguaggio specifico appropriato, in sicurezza ed autonomia. Compie misurazioni in modo sempre corretto, anche in situazioni originali, con sicurezza. Sa confrontare misure con assoluta certezza ed autonomia, mettendo a punto procedure di confronto originali.
	Rappresentazione grafica di elementi e figure				
	Misurazione di elementi e figure				
	Relazioni tra misure				
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	Letture ed interpretazione di relazioni	Legge, classifica, rappresenta e mette in relazione i dati in modo confuso, necessita di costante supporto nell'attività. Non riesce ad usare autonomamente il linguaggio logico e probabilistico, necessita costantemente del supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto	Legge, classifica, rappresenta e mette in relazione semplici dati in modo prevalentemente corretto. Usa il linguaggio logico e probabilistico in modo prevalentemente corretto in contesti semplici.	Legge, classifica, rappresenta e mette in relazione i dati autonomamente e in modo corretto in contesti standardizzati. Usa il linguaggio logico e probabilistico autonomamente anche in contesti non semplici.	Legge, classifica, rappresenta e mette in relazione i dati in modo sempre corretto, anche in contesti originali, con sicurezza ed efficacia. Usa il linguaggio logico e probabilistico in modo sempre corretto, anche in contesti originali, con certezza.
	Elaborazione di semplici grafi				
	Uso linguaggio logico				
	Uso linguaggio probabilistico				

I. C. S. "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA" – S.G. LA PUNTA (CT)

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA**

**CURRICOLO VERTICALE MATEMATICA: RUBRICA DI VALUTAZIONE S.S. DI PRIMO GRADO**

AREA DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  (indicatori)	DESCRITTORI			
		LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>NUMERI E CALCOLO</b>	Conoscenza dei concetti e dei linguaggi specifici	Non possiede conoscenze ben definite. Procedere nell'attività con il costante aiuto del docente sia per operare calcoli che per definire regole e procedimenti.	Conosce e sa definire in forma essenziale, in situazioni standard e quasi sempre autonomamente il significato di: - numero reale - operazioni e relative proprietà - regole e procedimenti del calcolo letterale Sa operare con i numeri reali eseguendo semplici calcoli.	Conosce e sa definire in modo adeguato e autonomo il significato di: - numero reale - operazioni e relative proprietà - regole e procedimenti del calcolo letterale Sa operare con i numeri reali eseguendo calcoli.	Conosce e sa definire in modo sempre corretto, anche in contesti originali, con sicurezza ed efficacia il significato di: - numero reale - operazioni e relative proprietà - regole e procedimenti del calcolo letterale Sa operare con i numeri reali in modo consapevole.
	Applicazione di tecniche di calcolo, proprietà e procedimenti				
<b>PROBLEMI</b>	Comprensione e analisi di problemi	Non riesce a trovare autonomamente tutti i dati utili alla soluzione. Per risolvere semplici situazioni problematiche necessita di domande stimolo dell'insegnante	Sa individuare i dati e sa trovare semplici strategie per risolvere problemi legati a contesti reali	Sa individuare i dati e sa trovare strategie per risolvere problemi di vario genere in contesti noti.	Sa risolvere problemi, anche in contesti nuovi, individuando le possibili strategie risolutive in modo efficace e/o personale
	individuazione di strategie risolutive				
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	Descrizione e riconoscimento di elementi e figure geometriche	Non possiede conoscenze ben definite. Procedere nell'attività con il costante aiuto del docente sia definire	Sa definire in forma essenziale, in situazioni standard e quasi sempre autonomamente il significato di: -figure geometriche piane e	Sa definire in modo adeguato e autonomamente: -figure geometriche piane e solide - proprietà di figure	Sa definire in modo sempre corretto, anche in contesti originali, con sicurezza ed efficacia: -figure geometriche piane e solide
	Rappresentazione				

**I. C. S. “CARLO ALBERTO DALLA CHIESA” – S.G. LA PUNTA (CT)**

	grafica di elementi e figure	figure che per applicare semplici teoremi	solide - proprietà di figure Sa applicare semplici teoremi e formule dirette	Sa applicare teoremi e formule dirette ed inverse	- proprietà di figure Sa applicare teoremi e formule dirette ed inverse consapevolmente anche in contesti originali.
	Applicazione di teoremi				
<b>RELAZIONI E FUNZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	Lettura ed interpretazione di relazioni	Non riesce a stabilire autonomamente semplici relazioni. Non possiede conoscenze ben definite. Procedo nell'attività con il costante aiuto del docente sia operare indagini nel campo della probabilità e della statistica che per definire relazioni e proprietà.	Conosce e sa definire in forma essenziale, in situazioni standard e quasi sempre autonomamente: - proporzionalità diretta e inversa - piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni Sa utilizzare lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà Sa risolvere semplici equazioni di 1° grado. Opera semplici indagini nel campo della probabilità e della statistica	Conosce e sa definire in modo adeguato e autonomamente: - proporzionalità diretta e inversa - piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni Sa utilizzare lettere per esprimere in forma generale. Sa risolvere e verificare equazioni di 1° grado. Opera indagini nel campo della probabilità e della statistica	Conosce e sa definire in modo sempre corretto, anche in contesti originali, con sicurezza ed efficacia: - proporzionalità diretta e inversa - piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni Sa utilizzare lettere per esprimere in forma generale. Sa risolvere e verificare, anche graficamente, equazioni di 1° grado. Opera indagini nel campo della probabilità e della statistica con sicurezza.
	Uso linguaggio logico				
	Uso linguaggio probabilistico				

I. C. S. “CARLO ALBERTO DALLA CHIESA” – S.G. LA PUNTA (CT)

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA**

**CURRICOLO VERTICALE SCIENZE: TRAGUARDI FORMATIVI**

**Competenze di riferimento al termine del primo ciclo:**

- L'alunno sa osservare, raccogliere ed analizzare dati sia in situazioni controllate di laboratorio sia in situazione di osservazione in ambiente naturale
- Possiede la capacità di elaborare semplici schematizzazioni, modellizzazioni, formalizzazioni logiche e matematiche dei fatti e fenomeni, applicandoli anche ad aspetti della vita quotidiana
- Possiede una visione dell'ambiente di vita, locale e globale, come sistema dinamico di specie viventi che interagiscono fra loro, rispettando i vincoli che regolano le strutture del mondo organico ed inorganico
- Comprende il ruolo della comunità umana nel sistema, il carattere finito delle risorse e adotta atteggiamenti responsabili verso i modi di vita compatibili con uno sviluppo sostenibile.
- Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo
- Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico

Abilità al termine della scuola dell'infanzia	Abilità al termine della terza classe della scuola primaria	Abilità al termine della quinta classe della scuola primaria	Abilità al termine della terza classe della scuola secondaria di primo grado
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepire la realtà utilizzando i cinque sensi</li> <li>• Osservare la realtà per individuare somiglianze e differenze fra oggetti, corpi e fenomeni naturali</li> <li>• Elencare le caratteristiche principali dell'oggetto osservato</li> <li>• Confrontare due oggetti descrivendo le somiglianze e le differenze esistenti</li> <li>• Utilizzare semplici schemi per raccogliere dati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porre domande pertinenti per soddisfare un'esigenza di conoscenza</li> <li>• Operare classificazioni di viventi e non viventi attraverso il confronto di somiglianze e differenze</li> <li>• Descrivere e confrontare fatti e fenomeni indicando alcune interazioni, trasformazioni e gli esiti dei confronti</li> <li>• Formulare semplici ipotesi relative a un fatto o fenomeno esperito</li> <li>• Distinguere tra le ipotesi quelle più attendibili e quelle effettivamente controllabili</li> <li>• Utilizzare semplici schemi, diagrammi e tabelle per</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare i fenomeni con procedure sistematiche e scopi definiti</li> <li>• Porre domande pertinenti che propongono problemi significativi</li> <li>• Osservare per scoprire relazioni, trasformazioni, interazioni fra elementi e fenomeni</li> <li>• Utilizzare le classificazioni per descrivere meglio la realtà</li> <li>• Utilizzare un linguaggio corretto dal punto di vista scientifico</li> <li>• Scegliere ed utilizzare semplici schemi, diagrammi e tabelle per descrivere ed evidenziare il confronto</li> <li>• Sapere che un'ipotesi attendibile e controllabile può essere verificata o confutata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare in contesti diversi strumenti di matematica e/o informatica</li> <li>• Osservare fatti e fenomeni con procedure sistematiche, scopi definiti ed eventuali strumenti</li> <li>• Raccogliere dati con uso di strumenti</li> <li>• Osservare per scoprire relazioni, trasformazioni, interazioni fra elementi e fenomeni, considerando variabili e costanti</li> <li>• Progettare esperienze e comprenderne i processi</li> <li>• Modificare un esperimento inefficace ed esporre i risultati</li> <li>• Quantificare grandezze utilizzate in semplici esperimenti con misure convenzionali</li> <li>• Descrivere le leggi che governano i</li> </ul>

I. C. S. “CARLO ALBERTO DALLA CHIESA” – S.G. LA PUNTA (CT)

	<p>descrivere ed evidenziare il confronto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere trasformazioni reversibili ed irreversibili</li> <li>• Conoscere alcuni cicli vitali</li> <li>• Individuare cambiamenti avvenuti in ambienti naturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettare, con l'aiuto dell'insegnante, esperienze e comprenderne i processi</li> <li>• Intuire la complessità dell'ambiente e la necessità per l'uomo di tutelarlo</li> <li>• Comprendere che il vivente uomo è un insieme integrato di strutture e funzioni</li> </ul>	<p>fenomeni fisici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper identificare in termini essenziali i rapporti tra l'uomo e l'ambiente</li> <li>• Distinguere quali comportamenti dell'uomo possono tutelare o, di contro, danneggiare la natura</li> </ul>
<b>Conoscenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>Materiali:caratteristiche ed utilizzi Animali e habitat Fenomeni naturali Lo scorrere del tempo e le periodizzazioni Lo spazio e la misurazione</p>	<p>Viventi e non viventi Il corpo umano; i sensi Proprietà degli oggetti e dei materiali Semplici fenomeni fisici e chimici (miscugli, soluzioni, composti); passaggi di stato della materia Classificazioni dei viventi Organi dei viventi e loro funzioni Relazioni tra organi, funzioni e adattamento all'ambiente Ecosistemi e catene alimentari</p>	<p>Materiali e loro caratteristiche: trasformazioni Fenomeni fisici e chimici Ecosistemi e loro organizzazione Viventi e non viventi e loro caratteristiche: classificazioni Relazioni organismi/ambiente; organi/funzioni Relazioni uomo/ambiente/ecosistemi Corpo umano, stili di vita, salute e sicurezza Fenomeni atmosferici Elementi di geologia</p>	<p>Elementi di fisica: velocità, densità, concentrazione, forza ed energia, temperatura e calore. Elementi di chimica: reazioni chimiche, sostanze e loro caratteristiche; trasformazioni chimiche Elementi di astronomia: sistema solare; universo; cicli dì-notte; stagioni;fenomeni astronomici: eclissi, moti degli astri e dei pianeti, fasi lunari Elementi di geologia: fenomeni tellurici; struttura della terra e sua morfologia; rischi sismici, idrogeologici, atmosferici Relazioni uomo/ambiente nei mutamenti climatici, morfologici, idrogeologici e loro effetti. Struttura dei viventi. Classificazioni di viventi e non viventi. Cicli vitali, catene alimentari, ecosistemi; relazioni organismi /ambiente; evoluzione e adattamento Igiene e comportamenti di cura della salute Biodiversità. Impatto ambientale dell'organizzazione umana.</p>



<p><b>Competenze di riferimento al termine del primo ciclo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali</li> <li>- Conosce le relazioni forma/funzione/materiali attraverso esperienze personali, anche se molto semplici, di progettazione e di realizzazione</li> <li>- Comprende i problemi legati alla produzione di energia e ha sviluppato sensibilità per i problemi economici, ecologici e della salute legati alle varie forme e modalità di produzione</li> <li>- È in grado di utilizzare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare il proprio lavoro, avanzare ipotesi e validarle, ricercare informazioni, presentare i risultati di un lavoro e condividere le proprie idee con gli altri</li> </ul>			
<b>Abilità al termine della scuola dell'infanzia</b>	<b>Abilità al termine della terza classe della scuola primaria</b>	<b>Abilità al termine della quinta classe della scuola primaria</b>	<b>Abilità al termine della terza classe della scuola secondaria di primo grado</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discriminare semplici materiali</li> <li>• Indicare la funzione di utensili di uso quotidiano</li> <li>• Realizzare piccoli manufatti utilizzando materiali strutturati e non</li> <li>• Utilizzare il pc per la visione di immagini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzare manufatti d'uso comune</li> <li>• Individuare le funzioni degli strumenti adoperati per la costruzione dei modelli, classificandoli in base al compito che svolgono</li> <li>• Riconoscere e identificare nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale</li> <li>• Disegnare a colori i modelli realizzati o altre immagini adoperando semplici programmi di grafica</li> <li>• Scrivere semplici brani utilizzando programmi di videoscrittura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e analizzare le macchine</li> <li>• Costruire modelli tridimensionali</li> <li>• Conoscere alcuni passaggi fondamentali delle più importanti scoperte tecnologiche dell'uomo dall'età della pietra ai giorni nostri</li> <li>• Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari</li> <li>• Utilizzare con sicurezza programmi di videoscrittura</li> <li>• Consultare opere multimediali</li> <li>• Accedere ad Internet per cercare informazioni (per es. siti meteo e siti per ragazzi)</li> <li>• Realizzare semplici ipertesti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, analizzare e descrivere oggetti, utensili, macchine, impianti, reti e assetti territoriali nelle loro procedure costruttive.</li> <li>• Costruire bozzetti o modelli riferiti ad oggetti d'uso comune, utilizzando materiali elementari e di facile uso</li> <li>• Esercitare attività di decorazione e grafica su modelli volumetrici</li> <li>• Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi</li> <li>• Riconoscere ed analizzare il settore produttivo di provenienza di oggetti presi in esame</li> <li>• Comprendere i bisogni reali dell'uomo primari ed indotti</li> <li>• Comprendere ed usare i termini tecnici specifici</li> <li>• Riconoscere il ruolo delle eco tecnologie per i punti critici della sostenibilità (depurazioni, smaltimento, trattamenti)</li> </ul>

I. C. S. "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA" – S.G. LA PUNTA (CT)

			<p>speciali, riciclo, riusi ecc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare programmi specifici per presentazioni e comunicazioni di idee, contenuti, immagini, ecc.</li> <li>• Utilizzare i programmi applicativi per la gestione dei documenti, l'elaborazione dei testi, la raccolta, presentazione e archiviazione dei dati</li> </ul>
<b>Conoscenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>Materiali:usi e caratteristiche Il computer e le sue parti:mouse, tastiera... Altri strumenti tecnologici e le funzioni</p>	<p>Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni Modalità di manipolazione dei materiali più comuni Programmi di grafica e di videoscrittura</p>	<p>Oggetti e utensili di uso comune, loro funzioni e trasformazione nel tempo Risparmio energetico, riutilizzo e riciclaggio dei materiali Procedure di utilizzo sicuro di utensili e i più comuni segnali di sicurezza Terminologia specifica Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni Uso di principali programmi digitali</p>	<p>Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni Modalità di manipolazione dei diversi materiali Funzioni e modalità d'uso degli utensili e strumenti più comuni e loro trasformazione nel tempo Principi di funzionamento di macchine e apparecchi di uso comune Ecotecnologie orientate alla sostenibilità (depurazione, differenziazione, smaltimento, trattamenti speciali, riciclaggio...) Strumenti e tecniche di rappresentazione (anche informatici) Segnali di sicurezza e i simboli di rischio Terminologia specifica</p>

I. C. S. "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA" – S.G. LA PUNTA (CT)

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA**

**CURRICOLO VERTICALE SCIENZE/ TECNOLOGIA : RUBRICA DI VALUTAZIONE S. PRIMARIA**

AREA DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  (indicatori)	DESCRITTORI			
		LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>RICERCA</b>	Osservare, individuare	Ha scarsa capacità di osservazione ed individuazione di elementi. Necessita del supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto anche nel riconoscimento di situazioni problematiche o nell'uso di strumenti tecnologici	Partecipa anche se con capacità basilari ad attività di osservazione ed individuazione di elementi. Riconosce semplici situazioni problematiche e riesce ad utilizzare quasi sempre autonomamente semplici strumenti tecnologici	Partecipa con buone capacità ad attività di osservazione ed individuazione di elementi. Riconosce situazioni problematiche e riesce ad utilizzare autonomamente strumenti tecnologici	Partecipa con ottime capacità ad attività di osservazione ed individuazione di elementi, mostrando originalità. Riconosce situazioni problematiche anche complesse e riesce ad utilizzare autonomamente strumenti tecnologici sfruttando al massimo le loro potenzialità.
	Riconoscere situazioni problematiche				
	Utilizzare strumenti				
<b>RELAZIONI</b>	Formulare ipotesi	Non riesce autonomamente a formulare e verificare semplici ipotesi. Solo se guidato stabilisce semplici relazioni.	Formula semplici ipotesi anche se poi necessita di supporto per la loro verifica. Riesce a stabilire con discreta autonomia semplici relazioni.	Formula ipotesi e riesce a condurre a termine la loro verifica. Riesce a individuare e stabilire relazioni anche in situazioni complesse con autonomia.	Formula ipotesi e riesce a condurre a termine la loro verifica trovando anche percorsi non standardizzati, in massima autonomia e sicurezza. Riesce a individuare e stabilire relazioni in situazioni complesse.
	Verificare ipotesi				
<b>CONOSCENZA</b>	Conoscere i contenuti	La conoscenza degli argomenti risulta lacunosa. Durante l'esposizione deve avere il costante supporto di domande guida. Usa un linguaggio non sempre appropriato.	Mostra una conoscenza sufficientemente corretta degli argomenti studiati. Il linguaggio è essenziale ma espone autonomamente semplici concetti.	Mostra una conoscenza completa degli argomenti studiati. Il linguaggio è appropriato ed espone autonomamente argomentando senza difficoltà.	Mostra una conoscenza approfondita degli argomenti studiati. Il linguaggio è curato ed espone con sicurezza argomentando anche su argomenti complessi.

I. C. S. "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA" – S.G. LA PUNTA (CT)

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA**

**CURRICOLO VERTICALE SCIENZE: RUBRICA DI VALUTAZIONE S.S. DI PRIMO GRADO**

AREA DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  (indicatori)	DESCRITTORI			
		LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>FISICA E CHIMICA</b>	Utilizzo di tecniche di sperimentazione, raccolta ed analisi di dati	Ha scarsa capacità di osservazione ed individuazione di elementi. Necessita del supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto anche nel riconoscimento di situazioni problematiche	Partecipa anche se con capacità basilari ad attività di osservazione di elementi. Riconosce semplici situazioni problematiche e riesce ad utilizzare quasi sempre autonomamente semplici strumenti tecnologici	Partecipa con buone capacità ad attività di osservazione ed individuazione di elementi. Riconosce situazioni problematiche e riesce ad utilizzare autonomamente strumenti tecnologici	Partecipa con ottime capacità ad attività di osservazione ed individuazione di elementi, mostrando originalità. Riconosce situazioni problematiche anche complesse.
	Risoluzione di situazioni problematiche				
<b>ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA</b>	Osservazione ed interpretazione di fenomeni, e relazioni	Osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni. Solo se guidato stabilisce semplici relazioni Non riesce autonomamente a formulare e verificare semplici ipotesi	Formula semplici ipotesi anche se poi necessita di supporto per la loro verifica. Riesce a stabilire con discreta autonomia semplici relazioni.	Formula ipotesi e riesce a condurre a termine la loro verifica. Riesce a individuare e stabilire relazioni anche in situazioni complesse con autonomia.	Formula ipotesi e riesce a condurre a termine la loro verifica trovando anche percorsi non standardizzati, in massima autonomia e sicurezza. Riesce a individuare e stabilire relazioni in situazioni complesse.
	Formulazione di ipotesi e verifica				
<b>BIOLOGIA</b>	Visione della complessità del sistema dei viventi	Possiede conoscenze incomplete e superficiali;	Possiede una conoscenza essenziale degli elementi; osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni; utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato	Possiede conoscenze complete e precise; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo; utilizza un linguaggio corretto	Mostra una conoscenza approfondita degli argomenti studiati. Il linguaggio è curato ed espone con sicurezza argomentando anche su argomenti complessi
	Comprensione ed uso del linguaggio specifico	Utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo			

I. C. S. “CARLO ALBERTO DALLA CHIESA” – S.G. LA PUNTA (CT)

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA**

**CURRICOLO VERTICALE TECNOLOGIA: RUBRICA DI VALUTAZIONE S.S. DI PRIMO GRADO**

AREA DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  (indicatori)	DESCRITTORI			
		LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>TECNOLOGIA DELLA PRODUZIONE</b>	Vedere, osservare e sperimentare	Ha scarsa capacità di osservazione ed individuazione di elementi. Conosce i contenuti in modo frammentario e lacunoso. Necessita del supporto di domande stimolo e indicazioni dell’adulto anche nel riconoscimento di situazioni problematiche o nell’uso di strumenti tecnologici	Partecipa anche se con capacità basilari ad attività di osservazione ed individuazione di elementi. Conosce i contenuti in modo essenziale. Riconosce semplici situazioni problematiche e riesce ad utilizzare quasi sempre autonomamente semplici strumenti tecnologici	Partecipa con buone capacità ad attività di osservazione ed individuazione di elementi. Conosce i contenuti in modo corretto ma non completamente. Riconosce situazioni problematiche e riesce ad utilizzare autonomamente strumenti tecnologici.	Partecipa con ottime capacità ad attività di osservazione ed individuazione di elementi, mostrando originalità. Conosce i contenuti in modo corretto ed approfondito. Riconosce situazioni problematiche anche complesse e riesce ad utilizzare autonomamente strumenti tecnologici sfruttando al massimo le loro potenzialità.
	Intervenire, trasformare, produrre				
<b>TECNOLOGIA DELLA PRODUZIONE</b>	Prevedere	Rappresenta graficamente e usa gli strumenti in modo impreciso e disordinato. Non riesce autonomamente a formulare e verificare semplici percorsi. Solo se guidato stabilisce semplici relazioni	Rappresenta graficamente e usa gli strumenti in modo non del tutto corretto e completo. Ipotizza semplici percorsi anche se poi necessita di supporto per la loro verifica. Riesce a stabilire con discreta autonomia semplici relazioni.	Rappresenta graficamente e usa gli strumenti in modo corretto e completo con autonomia. Formula ipotesi e riesce a condurre a termine la loro verifica. Riesce a individuare e stabilire relazioni percorsi logici in situazioni standardizzate in autonomia.	Rappresenta graficamente e usa gli strumenti in modo corretto e completo con autonomia anche in situazioni complesse. Formula ipotesi e riesce a condurre a termine la loro verifica trovando anche percorsi non standardizzati, in massima autonomia e sicurezza. Riesce a individuare e stabilire relazioni in situazioni complesse.

I. C. S. "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA" – S.G. LA PUNTA (CT)

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**

**CURRICOLO VERTICALE INGLESE/ FRANCESE: TRAGUARDI FORMATIVI**

<u>ASCOLTO (comprensione orale)</u>			
<b>Competenze di riferimento al termine del primo ciclo:</b>			
- L'alunno comprende i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari			
<b>Abilità al termine della scuola dell'infanzia</b>	<b>Abilità al termine della terza classe della scuola primaria</b>	<b>Abilità al termine della quinta classe della scuola primaria</b>	<b>Abilità al termine della terza classe della scuola secondaria di primo grado</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere parole, semplici istruzioni ed espressioni d'uso comune</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere vocaboli, semplici istruzioni, espressioni familiari e frasi di uso quotidiano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</li> <li>Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti</li> <li>Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale</li> </ul>
<b>Conoscenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Conoscenze</b>
Lessico di base	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. Strutture di comunicazione semplici e quotidiane.	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. Uso del dizionario bilingue. Regole grammaticali fondamentali. Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, biglietti, lettere informali. Cenni di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze...).	Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali

<u>PARLATO (produzione e interazione orale)</u>			
<b>Competenze di riferimento al termine del primo ciclo:</b>			
- L'alunno, in contesti che gli sono familiari e su argomenti noti, discorre con uno o più interlocutori, espone opinioni e ne spiega le ragioni mantenendo la coerenza del discorso			
<b>Abilità al termine della scuola dell'infanzia</b>	<b>Abilità al termine della terza classe della scuola primaria</b>	<b>Abilità al termine della quinta classe della scuola primaria</b>	<b>Abilità al termine della terza classe della scuola secondaria di primo grado</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riprodurre semplici parole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produrre frasi semplici per descrivere situazioni note.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrivere o presentare persone, condizioni di vita e compiti quotidiani; indicare che cosa</li> </ul>

**I. C. S. “CARLO ALBERTO DALLA CHIESA” – S.G. LA PUNTA (CT)**

ed espressioni d'uso comune	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire per presentarsi e/o giocare, utilizzando semplici espressioni</li> </ul>	<p>semplici frasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</li> </ul>	<p>piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile</li> </ul>
<b>Conoscenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Conoscenze</b>
Pronuncia corretta di alcuni vocaboli	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. Strutture di comunicazione semplici e quotidiane.	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. Uso del dizionario bilingue. Regole grammaticali fondamentali. Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, biglietti, lettere informali. Cenni di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze...).	Descrizioni di persone, luoghi, situazioni e narrazioni Regole grammaticali fondamentali

**LETTURA (comprensione scritta)**

**Competenze di riferimento al termine del primo ciclo:**

- L'alunno legge testi in lingua straniera ed è in grado di raccogliere e rielaborare i dati, le informazioni, i concetti essenziali espressi

<b>Abilità al termine della scuola dell'infanzia</b>	<b>Abilità al termine della terza classe della scuola primaria</b>	<b>Abilità al termine della quinta classe della scuola primaria</b>	<b>Abilità al termine della terza classe della scuola secondaria di primo grado</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente</li> </ul>
<b>Conoscenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Conoscenze</b>
	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. Uso del dizionario bilingue. Regole grammaticali fondamentali. Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana e di dominio pubblico

**I. C. S. “CARLO ALBERTO DALLA CHIESA” – S.G. LA PUNTA (CT)**

	Strutture di comunicazione semplici e quotidiane.	Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, biglietti, lettere informali. Cenni di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze...).	
--	---	--	--

**SCRITTURA (produzione scritta)**

**Competenze di riferimento al termine del primo ciclo:**

- L'alunno, in contesti che gli sono familiari e su argomenti noti, si confronta per iscritto nel racconto di avvenimenti ed esperienze personali;
- Riconosce i propri errori e a volte riesce a correggerli spontaneamente in base alle regole linguistiche e alle convenzioni comunicative che ha interiorizzato

<b>Abilità al termine della scuola dell'infanzia</b>	<b>Abilità al termine della terza classe della scuola primaria</b>	<b>Abilità al termine della quinta classe della scuola primaria</b>	<b>Abilità al termine della terza classe della scuola secondaria di primo grado</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere brevi messaggi e frasi relative al proprio vissuto e ambiente seguendo un modello.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre testi scritti di vario tipo e genere su tematiche note</li> <li>• Raccontare esperienze, esprimendo opinioni e sensazioni personali con frasi semplici</li> </ul>
<b>Conoscenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Conoscenze</b>
	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. Strutture di comunicazione semplici e quotidiane.	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. Uso del dizionario bilingue. Regole grammaticali fondamentali. Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, biglietti, lettere informali. Cenni di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze...).	Elementi strutturati di un testo scritto coerente e coeso. Uso del dizionario

**RIFLESSIONE SULLA LINGUA**

**Competenze di riferimento al termine del primo ciclo:**

- L'alunno conosce le strutture essenziali della lingua straniera utilizzata

<b>Abilità al termine della scuola dell'infanzia</b>	<b>Abilità al termine della terza classe della scuola primaria</b>	<b>Abilità al termine della quinta classe della scuola primaria</b>	<b>Abilità al termine della terza classe della scuola secondaria di primo grado</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere ed utilizzare in modo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare le parole nei contesti d'uso e</li> </ul>



I. C. S. "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA" – S.G. LA PUNTA (CT)

		appropriato la struttura grammaticale per la costruzione di semplici frasi, mettendo in relazione costrutti ed intenzioni comunicative	rilevare le eventuali variazioni di significato; osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative
<b>Conoscenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Conoscenze</b>
		Uso di semplici strutture grammaticali	Lessico e strutture relative a codici verbali diversi

I. C. S. "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA" – S.G. LA PUNTA (CT)

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**

**CURRICOLO VERTICALE INGLESE: RUBRICA DI VALUTAZIONE S. PRIMARIA**

AREA DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  (indicatori)	DESCRITTORI			
		LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>ASCOLTO</b>	Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano	Comprende parzialmente il messaggio orale	Comprende il messaggio in modo essenziale	Comprende la maggior parte del messaggio in modo adeguato	Comprende il messaggio rapidamente e nella sua interezza
<b>PARLATO</b>	Interagire con i compagni per presentarsi o giocare; esprimersi in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa.	Interagisce con i compagni per presentarsi o giocare comunicando in modo incerto e inadeguato.	Interagisce con i compagni per presentarsi o giocare producendo semplici messaggi con un lessico limitato ed essenziale	Interagisce con i compagni per presentarsi o giocare producendo semplici messaggi con un buon lessico e una pronuncia corretta	Interagisce con i compagni per presentarsi o giocare comunicando in modo pertinente con pronuncia corretta
<b>COMPRENSIONE</b>	Leggere e comprendere parole, frasi e semplici testi.	Comprende parole e brevi messaggi in modo parziale e frammentario accompagnati da supporti visivi	Riesce a comprendere semplici messaggi e brevi testi globalmente col supporto dell'insegnante	Riesce a comprendere messaggi e semplici testi in modo completo	Legge e comprende autonomamente messaggi e brevi testi in modo corretto
<b>PRODUZIONE SCRITTA</b>	Scrivere parole, messaggi, brevi testi rispettando le principali strutture grammaticali e linguistiche.	Copia, scrive parole e semplici frasi in modo poco comprensibile e con molti errori	Copia, scrive parole e semplici frasi in modo essenzialmente corretto	Copia, scrive semplici messaggi e brevi testi in modo corretto	Produce messaggi e semplici testi autonomamente in modo molto corretto
<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b>	Individuare alcuni elementi culturali e cogliere i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera	Non è in grado di confrontare parole e strutture relative a lingue diverse	Sa confrontare parole e strutture relative a lingue diverse in modo essenziale	Sa confrontare parole e strutture relative a lingue diverse rilevando anche analogie e differenze culturali in modo corretto	Individua elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera in modo articolato. Autovaluta le competenze acquisite e riflette sulle proprie modalità di apprendimento.

I. C. S. "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA" – S.G. LA PUNTA (CT)

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**

**CURRICOLO VERTICALE INGLESE/FRANCESE: RUBRICA DI VALUTAZIONE S. S. DI PRIMO GRADO**

AREA DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (indicatori)	DESCRITTORI			
		LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>ASCOLTO</b>	Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano	-Ascolta e comprende con molta difficoltà semplici messaggi orali su argomenti familiari, espressi con articolazione lenta e chiara	-Ascolta e comprende in modo essenziale semplici discorsi familiari, espressi con articolazione chiara e lenta.	-Ascolta e comprende in modo globale messaggi orali su argomenti noti di vita quotidiana, espressi con articolazione chiara.	- Ascolta e comprende in modo globale messaggi orali, in lingua standard, relativi alla vita quotidiana.
<b>PARLATO</b>	Produrre e interagire utilizzando semplici frasi di tipo personale e di uso quotidiano	-Produce con difficoltà espressioni su argomenti di vita quotidiana.  -Interagisce raramente con l'interlocutore in brevi conversazioni di routine.	-Produce espressioni e frasi brevi su argomenti di vita quotidiana.  -Ascolta e interagisce con l'interlocutore in brevi conversazioni di routine.	- Produce, con pronuncia generalmente corretta espressioni relative ad argomenti noti. -Ascolta e interagisce con l'interlocutore in brevi conversazioni su argomenti noti, esprimendo il proprio punto di vista.	-Produce, con pronuncia corretta, espressioni relative ad argomenti noti.  -Ascolta e interagisce con l'interlocutore in contesti noti, condividendo esperienze ed esprimendo il proprio punto di vista.
<b>COMPRENSIONE</b>	Leggere e comprendere frasi e semplici testi di varia tipologia	-Legge e comprende con molta difficoltà brevi testi scritti su argomenti di vita quotidiana.	-Legge e comprende brevi testi scritti su argomenti di vita quotidiana, cogliendone le informazioni principali.	-Legge e comprende in modo globale testi scritti su argomenti noti.	-Legge e comprende in modo globale e dettagliato testi scritti di varia tipologia.
<b>PRODUZIONE SCRITTA</b>	Scrivere frasi, e-mail e brevi testi, relativi a contesti di esperienza e di studio.	- Produce brevi frasi scritte su argomenti noti, con errori tali da compromettere la comprensione.	- Produce brevi messaggi scritti su argomenti noti, con errori tali da non compromettere la comprensione generale.	-Produce brevi testi scritti, generalmente corretti, attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana.	- Produce testi scritti corretti e coerenti su argomenti attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana.

**I. C. S. “CARLO ALBERTO DALLA CHIESA” – S.G. LA PUNTA (CT)**

<p><b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b></p>	<p>- Conoscere e utilizzare il lessico e le funzioni linguistiche adeguate al contesto comunicativo. Operare confronti linguistici.</p>	<p>- Riconosce con grande difficoltà le strutture morfo-sintattiche.</p> <p>- Riconosce con grande difficoltà le funzioni linguistiche apprese.</p> <p>- Riconosce con grande difficoltà gli aspetti culturali del paese di cui si studia la lingua.</p>	<p>-Riconosce e riproduce in modo non sempre corretto le strutture morfo-sintattiche, le convenzioni ortografiche e le caratteristiche fonologiche della L2.</p> <p>- Riconosce e utilizza in modo non sempre corretto le funzioni linguistiche.</p> <p>-Riconosce ed espone in modo parziale e non sempre corretto gli aspetti culturali del paese di cui si studia la lingua.</p>	<p>-Riconosce e riproduce in modo abbastanza corretto le strutture morfo-sintattiche, le convenzioni ortografiche e le caratteristiche fonologiche della L2.</p> <p>-Riconosce e utilizza in modo abbastanza corretto le funzioni linguistiche.</p> <p>-Riconosce ed espone in modo essenziale gli aspetti culturali del paese di cui si studia la lingua.</p> <p>- Opera in parte confronti fra culture diverse.</p>	<p>- Riconosce e riproduce in modo corretto le strutture morfo-sintattiche, le convenzioni ortografiche e le caratteristiche fonologiche della L2.</p> <p>- Riconosce e utilizza in modo corretto le funzioni linguistiche.</p> <p>- Riconosce ed espone in modo corretto gli aspetti culturali del paese di cui si studia la lingua.</p> <p>- Opera confronti fra culture diverse.</p>
--	---	--	---	---	---

I. C. S. “CARLO ALBERTO DALLA CHIESA” – S.G. LA PUNTA (CT)

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- IDENTITÀ STORICA**

**CURRICOLO VERTICALE STORIA: TRAGUARDI FORMATIVI**

**Competenze di riferimento al termine del primo ciclo:**

- L'alunno conosce i momenti fondamentali della storia italiana, europea, mondiale dalla civilizzazione neolitica alla globalizzazione.
- Ha elaborato un personale metodo di studio, comprende testi storici, ricava informazioni storiche da fonti di vario genere e le sa organizzare in testi orali e scritti.
- Espone le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni
- Usa le conoscenze storiche acquisite per orientarsi nella complessità del presente e capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.

Abilità al termine della scuola dell'infanzia	Abilità al termine della terza classe della scuola primaria	Abilità al termine della quinta classe della scuola primaria	Abilità al termine della terza classe della scuola secondaria di primo grado
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire la consapevolezza dello scorrere del tempo</li> <li>• Rilevare il rapporto di contemporaneità tra azioni</li> <li>• Riconoscere la successione delle azioni in semplici storie</li> <li>• Essere consapevole di appartenere ad una comunità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare in modo appropriato gli indicatori temporali</li> <li>• Riordinare gli eventi in successione logica e analizzare situazioni di concomitanza spaziale e di contemporaneità</li> <li>• Individuare relazioni di causa ed effetto e formulare ipotesi sugli effetti possibili di una causa</li> <li>• Distinguere e confrontare vari tipi di fonti storiche</li> <li>• Leggere ed interpretare le testimonianze del passato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare gli elementi di contemporaneità, gli elementi diacronici e gli elementi di durata nei quadri di civiltà</li> <li>• Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate</li> <li>• Utilizzare testi e fonti per ricavarne informazioni</li> <li>• Conoscere ed usare termini specifici del linguaggio disciplinare</li> <li>• Collocare nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio</li> <li>• Scoprire le radici storiche antiche, classiche e cristiane della realtà locale</li> <li>• Individuare nella storia di persone diverse vissute nello stesso tempo e nello stesso luogo gli elementi di costruzione di una memoria comune</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere gli aspetti essenziali della metodologia della ricerca storica</li> <li>• Confrontare fonti documentarie e storiografiche di vario tipo</li> <li>• Utilizzare termini specifici del linguaggio disciplinare</li> <li>• Individuare e mettere in relazione indicatori fondamentali di tipo fisico, geografico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso per costruire “quadri di civiltà”</li> <li>• Cogliere le principali differenze o connessioni tra fatti nazionali, europei e mondiali</li> <li>• Individuare specifiche radici storiche, medievali e moderne nella realtà locale e regionale</li> <li>• Esporre correttamente le conoscenze storiche acquisite, mettendo in relazione gli eventi e individuandone i rapporti di causalità</li> <li>• Usare il passato per rendere comprensibile il presente e progettare il futuro</li> </ul>
<b>Conoscenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Conoscenze</b>

I. C. S. “CARLO ALBERTO DALLA CHIESA” – S.G. LA PUNTA (CT)

<p>La storia personale Gruppi sociali e regole di convivenza Usi, costumi e tradizioni delle propria comunità e di altre</p>	<p>Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione Linea del tempo diacronica Fatti ed eventi della storia personale, familiare, della comunità di vita Fonti storiche e loro reperimento.</p>	<p>Fenomeni, fatti, eventi rilevanti, dedotti da fonti storiche e non, rispetto alle strutture delle civiltà nella preistoria e nella storia antica Linee del tempo diacronica e sincronica Strutture delle civiltà: sociali, politiche, economiche, tecnologiche, culturali, religiose...</p>	<p>Elementi costitutivi del processo di ricostruzione <b>storica ( il metodo storico)</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● problematizzazione di un tema;</li> <li>● formulazione di ipotesi;</li> <li>● verifica delle ipotesi;</li> <li>● ricerca di fonti e documenti;</li> <li>● utilizzo di testi storici e storiografici;</li> <li>● analisi delle fonti e inferenza;</li> <li>● raccolta delle informazioni;</li> <li>● produzione di schemi di sintesi e di mappe concettuali</li> </ul> <p><b>tipologie di fonti:</b> fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica ...</p> <p>Funzione di musei, biblioteche, monumenti</p> <p><b>componenti delle società organizzate e concetti correlati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vita materiale: rapporto uomo-ambiente, strumenti e tecnologie</li> <li>● economia: agricoltura, industria, commercio, baratto, moneta ecc.</li> <li>● organizzazione sociale: famiglia, tribù, clan, villaggio, città ... divisione del lavoro, classe sociale, lotta di classe, ecc.</li> <li>● organizzazione politica e istituzionale: monarchia, impero, stato, repubblica, democrazia, imperialismo ecc. – diritto, legge, costituzione, ecc.</li> <li>● religione: monoteismo, politeismo, ecc.</li> <li>● cultura orale e cultura scritta</li> </ul> <p><b>Linguaggio specifico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● collocazione spazio-temporale</li> <li>● periodizzazioni</li> <li>● componenti dell'organizzazione della società</li> <li>● eventi e macrotrasformazioni relative alla <b>Storia italiana:</b> dalle forme di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla formazione della Repubblica.</li> </ul> <p><b>Storia dell'Europa:</b> dai regni romano-barbarici alle monarchie nazionali, assolute e liberali, alle grandi rivoluzioni</p>
--	---	--	--

I. C. S. "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA" – S.G. LA PUNTA (CT)

			<p><b>Storia mondiale:</b> dalle scoperte geografiche ai conflitti mondiali e alla globalizzazione</p> <p><b>Storia locale:</b> i principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio</p> <p><b>Concetti storiografici:</b> evento, permanenza, contesto, processo, fatto storico, problema storiografico, rivoluzione, eventi/personaggi</p> <p><b>Concetti storici:</b> conoscenza delle parole chiave che caratterizzano i periodi storici trattati</p> <p><b>Principali periodizzazioni della storiografia occidentale</b></p> <p><b>Cronologia essenziale della storia occidentale</b> con date periodizzanti fondamentali</p> <p>I principali fenomeni sociali, economici e politici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture</p> <p>I principali processi storici che caratterizzano il mondo contemporaneo</p> <p>Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica</p> <p>Aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità</p> <p>Luoghi della memoria del proprio ambiente e del territorio di vita</p>
--	--	--	--

I. C. S. "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA" – S.G. LA PUNTA (CT)

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - IDENTITÀ STORICA**

**CURRICOLO VERTICALE STORIA: RUBRICA DI VALUTAZIONE S. PRIMARIA**

AREA DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  (indicatori)	DESCRITTORI			
		LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>ORIENTAMENTO E STRUMENTI</b>	Orientarsi nel tempo	Colloca cronologicamente fatti ed eventi solo in modo guidato.	Conosce globalmente i quadri storici delle civiltà affrontate.	Usa adeguatamente cronologie.	Utilizza con sicurezza cronologie e mappe.
	Usare fonti	Non è autonomo nell'uso delle fonti.	Utilizza semplici fonti storiografiche.	Utilizza in modo autonomo le fonti storiografiche.	Comprende in modo autonomo le fonti storiografiche e le carte storico-geografiche.
<b>RELAZIONI</b>	Stabilire relazioni (causa-effetto; uomo-ambiente...)	Se guidato, riesce a cogliere semplici nessi causali.	Percepisce la dimensione temporale del fenomeno storico e coglie alcune relazioni tra eventi.	Riesce ad individuare le cause storiche degli eventi.	Individua le cause storiche degli eventi ed è capace di raccordarle tra loro.
	Formulare ipotesi	Se guidato, sa formulare e verificare semplici ipotesi.	Sa formulare semplici ipotesi, ma ha bisogno di essere aiutato per verificarle.	Sa formulare e verificare ipotesi autonomamente.	Formula e verifica ipotesi con autonomia e sicurezza, anche in situazioni complesse.
	Verificare ipotesi				
<b>CONOSCENZA</b>	Conoscere contenuti	Conosce superficialmente i principali eventi storici. Durante l'esposizione deve avere il costante supporto di domande guida. Usa un linguaggio non sempre appropriato.	Conosce globalmente gli eventi storici. Il linguaggio è essenziale ma espone autonomamente semplici concetti.	Conosce adeguatamente gli eventi storici. Il linguaggio è appropriato ed espone autonomamente argomentando senza difficoltà.	Conosce approfonditamente gli eventi storici. Utilizza ed espone con sicurezza e coerenza le conoscenze e i concetti appresi, usando il linguaggio specifico.



I. C. S. “CARLO ALBERTO DALLA CHIESA” – S.G. LA PUNTA (CT)

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - IDENTITÀ STORICA**

**CURRICOLO VERTICALE STORIA: RUBRICA DI VALUTAZIONE S. S. DI PRIMO GRADO**

AREA DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  (indicatori)	DESCRITTORI			
		LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>USO DELLE FONTI</b>	1.Ricavare informazioni da fonti diverse per tipo e codice	1.Guidato, comprende solo poche informazioni storiche elementari, immediatamente deducibili da fonti iconografiche e visive molto semplici e/o da tabelle con pochi dati	1.Comprende le informazioni storiche essenziali, immediatamente deducibili da semplici documenti, fonti iconografiche e visive.	1.Comprende, in modo generalmente autonomo, le informazioni storiche fondamentali deducibili da documenti, fonti iconografiche e visive, testi audiovisivi	1.Comprende in modo analitico le informazioni storiche deducibili da documenti, tabelle, fonti iconografiche e visive, testi audiovisivi
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	1.Selezionare le informazioni fondamentali individuate in un testo e organizzarle in mappe spazio-temporali, schemi di sintesi e tabelle  2.Organizzare e stabilire relazioni tra le informazioni	1.Guidato, individua informazioni poco significative e non sa schematizzarle  2.Guidato, individua raramente le cause e le conseguenze più immediate di eventi e fenomeni storici semplici	1.Guidato, Individua informazioni essenziali che sa organizzare in schemi di sintesi preordinati  2. Guidato, individua le cause e le conseguenze più evidenti degli eventi e dei fenomeni storici più semplici	1. Individua autonomamente le informazioni fondamentali, ma ha qualche incertezza nella loro organizzazione e schematizzazione  2. Individua le cause e le conseguenze degli eventi principali e, talvolta, riconosce analogie e/o differenze fra situazioni e fenomeni storici diversi	1. Organizza le informazioni in modo autonomo e personale in funzione di schemi e di mappe spazio-temporali  2. Individua con sicurezza le cause e le conseguenze degli eventi e riconosce autonomamente analogie e differenze fra situazioni e fenomeni storici diversi

**I. C. S. “CARLO ALBERTO DALLA CHIESA” – S.G. LA PUNTA (CT)**

<p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p>	<p>1. Conoscere i principali eventi e fenomeni storici italiani, europei e mondiali</p> <p>2. Comprendere nella sua complessità un evento o fenomeno storico collegandone i vari aspetti: sociale, politico, economico, tecnologico, religioso e culturale</p> <p>3. Conoscere le strutture e le istituzioni del vivere sociale, civile e politico</p>	<p>1. Conosce in modo frammentario e confuso solo alcuni degli eventi più semplici relativi alle tematiche proposte</p> <p>2. Guidato, comprende in modo frammentario qualche evento semplice, riconoscendone l'aspetto principale solo quando è evidente.</p> <p>3. Guidato, conosce in modo frammentario e confuso gli aspetti essenziali del vivere sociale, civile e politico.</p>	<p>1. Conosce a grandi linee semplici eventi relativi alle tematiche proposte</p> <p>2. Guidato, comprende sommariamente alcuni eventi o fenomeni più semplici</p> <p>3. Conosce a grandi linee gli aspetti principali del vivere sociale, civile e politico.</p>	<p>1. Conosce in modo completo i principali eventi e fenomeni relativi alle tematiche proposte</p> <p>2. Comprende un evento o un fenomeno riconoscendone l'aspetto principale in modo generalmente autonomo</p> <p>3. Conosce i fondamenti e il ruolo delle istituzioni principali e alcune delle tematiche di attualità rilevanti in ambito nazionale, europeo e internazionale.</p>	<p>1. Conosce in modo approfondito e organico gli eventi e i fenomeni relativi alle tematiche proposte</p> <p>2. Comprende in modo approfondito e analitico un evento o un fenomeno, individuandone con precisione i vari aspetti</p> <p>3. Conosce in modo approfondito le organizzazioni politiche, sociali ed economiche e il loro ruolo, e le tematiche di attualità rilevanti in ambito nazionale, europeo e internazionale.</p>
<p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p>	<p>1. Utilizzare il linguaggio specifico per produrre testi scritti e orali pertinenti</p>	<p>1. Guidato, produce testi orali e scritti frammentari e non è in grado di utilizzare i termini storici più comuni</p>	<p>1. Guidato, produce testi orali e scritti sostanzialmente corretti, utilizzando i termini storici più comuni</p>	<p>1. Produce testi scritti e orali pertinenti, utilizzando in modo adeguato i termini storici necessari e gli strumenti specifici della disciplina</p>	<p>1. Produce testi scritti e orali completi, utilizzando in modo appropriato tutti i termini storici necessari e gli strumenti specifici della disciplina</p>

<b>Competenze di riferimento al termine del primo ciclo:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno utilizza opportunamente concetti geografici, carte geografiche, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda</li> <li>- Si apre al confronto con l'altro, attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio-culturali, superando stereotipi e pregiudizi</li> <li>- Riconosce nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, estetiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare</li> </ul>			
<b>Abilità al termine della scuola dell'infanzia</b>	<b>Abilità al termine della terza classe della scuola primaria</b>	<b>Abilità al termine della quinta classe della scuola primaria</b>	<b>Abilità al termine della terza classe della scuola secondaria di primo grado</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzarsi nello spazio in modo consapevole utilizzando indicatori topologici</li> <li>• Compire prime rappresentazione dello spazio</li> <li>• Effettuare prime analisi e comparazioni dello spazio individuando caratteristiche ambientali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare gli organizzatori topologici</li> <li>• Eseguire e tracciare percorsi nello spazio vicino e sulla carta a grandissima scala</li> <li>• Tracciare semplici schizzi cartografici di ambienti noti</li> <li>• Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche, utilizzando le legende e i punti cardinali</li> <li>• Riconoscere e rappresentare gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio cogliendo i principali rapporti di connessione e di interdipendenza</li> <li>• Conoscere gli interventi positivi e negativi dell'uomo sul territorio</li> <li>• Mettere in atto comportamenti corretti in caso di calamità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi sulla carta geografica utilizzando il reticolato geografico (meridiani e paralleli).</li> <li>• Arricchire il linguaggio specifico costruendo e/o consultando un glossario di termini geografici.</li> <li>• Conoscere le regioni politico/amministrative d'Italia nei loro tratti morfologici, demografici, storici, sociali, economici, linguistici</li> <li>• Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel territorio regionale e nazionale.</li> <li>• Ricercare e proporre soluzioni di problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale presente sul territorio per continuare ad usarlo</li> <li>• Esplicitare il nesso tra l'ambiente e le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi in situazione utilizzando carte e piante.</li> <li>• Produrre cartogrammi e grafici.</li> <li>• Elaborare la carta mentale del Mondo con i principali elementi fisico-politici dei continenti, collocare spazialmente fatti e fenomeni e rilevare interdipendenze.</li> <li>• Conoscere gli elementi caratterizzanti il paesaggio del proprio territorio, cogliendone i nessi e le trasformazioni nel tempo.</li> <li>• Conoscere le caratteristiche fisiche ed antropiche dei paesaggi dei vari ambienti della Terra.</li> <li>• Conoscere i principali parametri economici e demografico-sociali per identificare i Paesi in base al livello di sviluppo economico, umano e sociale</li> <li>• Affrontare temi e problemi di tipo politico, economico, sociale ed ambientale di portata locale e mondiale, studiando le soluzioni adottate e mettendo in pratica comportamenti</li> </ul>

I. C. S. "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA" – S.G. LA PUNTA (CT)

			responsabili nel proprio ambiente di vita.
<b>Conoscenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>Gli ambienti, le loro caratteristiche, la loro salvaguardia. Concetti topologici</p>	<p>Elementi essenziali di cartografia: simbologia, coordinate cartesiane, rappresentazione dall'alto, riduzione e ingrandimento. Piante, mappe, carte Elementi di orientamento Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio) Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: luoghi della regione e del Paese e loro usi; cenni sul clima, territorio e influssi umani ...</p>	<p>Elementi di cartografia: tipi di carte, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche Paesaggi fisici, fasce climatiche, suddivisioni politico-amministrative Elementi di orientamento Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio) Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: migrazioni, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani ...</p>	<p>Carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari Funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici Elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, paralleli, meridiani Nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (telerilevamento, cartografia computerizzata) Concetti: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico ... Rapporto tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo Organizzazione della vita e del lavoro in base alle risorse che offre l'ambiente Influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane: settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato Modelli relativi all'organizzazione del territorio Elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali europei ed extraeuropei e descrivono il clima dei diversi continenti Le principali aree economiche del pianeta La distribuzione della popolazione, flussi migratori, l'emergere di alcune aree rispetto</p>

**I. C. S. "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA" – S.G. LA PUNTA (CT)**

			<p>ad altre</p> <p>Assetti politico-amministrativi delle macro-regioni e degli Stati studiati</p> <p>La diversa distribuzione del reddito nel mondo: situazione economico-sociale, indicatori di povertà e ricchezza, di sviluppo e di benessere</p> <p>I principali problemi ecologici (sviluppo sostenibile, buco ozono ecc.)</p> <p>Concetti: sviluppo umano, sviluppo sostenibile, processi di globalizzazione</p>
--	--	--	--

I. C. S. “CARLO ALBERTO DALLA CHIESA” – S.G. LA PUNTA (CT)

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA - GEO-SCIENZE**

**CURRICOLO VERTICALE GEOGRAFIA: RUBRICA DI VALUTAZIONE S. PRIMARIA**

AREA DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  (indicatori)	DESCRITTORI			
		LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>ORIENTAMENTO E STRUMENTI</b>	Orientarsi nello spazio	Ha scarsa capacità di orientarsi nello spazio circostante e di rappresentarlo. Necessita del supporto di domande stimolo e indicazioni dell’adulto anche nell’utilizzo di dati, semplici mappe e carte.	Partecipa anche se con capacità basilari ad attività di orientamento e rappresentazione dello spazio. Riesce ad utilizzare quasi sempre autonomamente dati, semplici mappe e carte.	Partecipa con buone capacità ad attività di orientamento e rappresentazione dello spazio. Riesce ad utilizzare autonomamente dati, mappe e carte.	Partecipa con ottime capacità ad attività di orientamento e rappresentazione dello spazio. Riesce ad utilizzare autonomamente dati, mappe e carte sfruttando al massimo le loro potenzialità..
	Rappresentare lo spazio				
	Utilizzare dati, mappe, carte				
<b>RELAZIONI</b>	Stabilire relazioni di tipo spaziale	Non riesce autonomamente a formulare e verificare semplici ipotesi. Solo se guidato stabilisce semplici relazioni di tipo spaziale.	Formula semplici ipotesi anche se poi necessita di supporto per la loro verifica. Riesce a stabilire con discreta autonomia semplici relazioni di tipo spaziale.	Formula ipotesi e riesce a condurre a termine la loro verifica. Riesce a individuare e stabilire relazioni anche in situazioni complesse con autonomia.	Formula ipotesi e riesce a condurre a termine la loro verifica trovando anche percorsi non standardizzati, in massima autonomia e sicurezza. Riesce a individuare e stabilire relazioni in situazioni complesse.
	Formulare ipotesi				
	Verificare ipotesi				
<b>CONOSCENZA</b>	Conoscere i contenuti	La conoscenza degli argomenti risulta lacunosa. Durante l’esposizione deve avere il costante supporto di domande guida. Usa un linguaggio non sempre appropriato.	Mostra una conoscenza sufficientemente corretta degli argomenti studiati. Il linguaggio è essenziale ma espone autonomamente semplici concetti.	Mostra una conoscenza completa degli argomenti studiati. Il linguaggio è appropriato ed espone autonomamente argomentando senza difficoltà.	Mostra una conoscenza approfondita degli argomenti studiati. Il linguaggio è curato ed espone con sicurezza argomentando anche su tematiche complesse.
	Saper esporre i contenuti appresi				

I. C. S. “CARLO ALBERTO DALLA CHIESA” – S.G. LA PUNTA (CT)

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA – GEO-SCIENZE**

**CURRICOLO VERTICALE GEOGRAFIA: RUBRICA DI VALUTAZIONE S. S. DI PRIMO GRADO**

AREA DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  (indicatori)	DESCRITTORI			
		LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>ORIENTAMENTO</b>	1.Conoscere gli strumenti dell’orientamento (punti cardinali, coordinate geografiche) e saperli utilizzare nell’ambiente fisico e umano	1.Guidato, sa orientarsi solo in parte nella lettura di semplici carte geografiche	1.Guidato, sa orientarsi nella lettura di semplici carte geografiche	1. Sa orientarsi nella lettura delle carte fisiche e tematiche per individuare i fenomeni geografici fondamentali	1.Individua e localizza correttamente ogni fenomeno geografico
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA’</b>	1.Conoscere e utilizzare il linguaggio della geografia	1a.Guidato, ricava informazioni incomplete dalla lettura di carte fisiche e tematiche, semplici immagini, grafici e tabelle  1b.Guidato, riferisce in modo frammentario e confuso le caratteristiche naturali e antropiche di un territorio	1a. Guidato, ricava informazioni essenziali dalla lettura di carte fisiche e tematiche, immagini e semplici grafici e tabelle  1b.Guidato, riferisce le caratteristiche naturali e antropiche essenziali di un territorio, utilizzando i termini più comuni del linguaggio specifico	1a. Ricava le informazioni fondamentali dalla lettura di carte fisiche e tematiche, da grafici, immagini, tabelle e dal linguaggio simbolico.  1b.Descrive i fenomeni geografici fondamentali utilizzando il linguaggio specifico in modo generalmente appropriato	1a. Ricava autonomamente tutte le informazioni richieste dalla lettura di carte fisiche e tematiche, grafici, immagini, tabelle e dal linguaggio simbolico  1b.Analizza e rielabora i fenomeni naturali e antropici utilizzando in modo appropriato il linguaggio specifico
<b>PAESAGGIO</b>	1.Riconoscere gli elementi del paesaggio fisico/ umano (italiano, europeo, extraeuropeo, planetario)	1a.Guidato, individua con difficoltà le caratteristiche principali di un paesaggio fisico e/o umano  1b.Guidato, descrive con difficoltà alcuni dei	1a.Guidato, individua le caratteristiche principali di un paesaggio fisico e/o umano  1b.Guidato, descrive in modo sostanzialmente	1a.Riconosce le componenti naturali e antropiche fondamentali di un paesaggio o di un ambiente  1b.Descrive in modo generalmente corretto le	1a.Riconosce autonomamente tutte le componenti naturali e antropiche di un paesaggio o di un ambiente  1b.Descrive in modo approfondito diverse fasi dei

**I. C. S. “CARLO ALBERTO DALLA CHIESA” – S.G. LA PUNTA (CT)**

	<p>2. Conoscere temi e problemi per la difesa del paesaggio</p>	<p>principali fenomeni astronomici</p> <p>2. Guidato, riconosce con difficoltà le cause e le conseguenze più evidenti delle trasformazioni operate dall'uomo sull'ambiente</p>	<p>corretto alcuni dei principali fenomeni astronomici</p> <p>2. Guidato, riconosce le cause e le conseguenze più evidenti delle trasformazioni operate dall'uomo sull'ambiente</p>	<p>diverse fasi dei fenomeni astronomici trattati</p> <p>2. Riconosce in modo generalmente autonomo l'interdipendenza esistente tra l'organizzazione sociale ed economica di un territorio e il suo impatto sull'ambiente</p>	<p>fenomeni astronomici trattati</p> <p>2. Riconosce e valuta autonomamente l'impatto ambientale delle trasformazioni operate dall'uomo sul territorio</p>
<p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p>	<p>1. Conoscere i fenomeni geografici relativi alle aree trattate</p> <p>2. Conoscere e trovare connessioni tra i territori fisici (italiani, europei ed extra-europei) e la loro organizzazione demografica, economica e politico-amministrativa</p>	<p>1. Guidato, ha difficoltà a descrivere semplici fenomeni geografici relativi alle aree trattate</p> <p>2. Guidato, individua con difficoltà le connessioni più evidenti tra un territorio fisico e la sua organizzazione demografica ed economica</p>	<p>1. Guidato, descrive semplici fenomeni geografici relativi alle aree trattate</p> <p>2. Guidato, individua le principali connessioni tra un territorio fisico e la sua organizzazione demografica ed economica</p>	<p>1. Descrive i fenomeni geografici fondamentali relativi alle aree trattate, distinguendone i vari aspetti in modo generalmente autonomo</p> <p>2. Individua le fondamentali connessioni tra un territorio fisico e la sua organizzazione demografica, economica e politico-amministrativa in modo generalmente autonomo</p>	<p>1. Analizza fenomeni geografici anche complessi relativi alle aree trattate, distinguendone autonomamente i vari aspetti</p> <p>2. Individua autonomamente le connessioni tra i diversi territori fisici e le loro organizzazioni demografiche, economiche e politico-amministrative</p>



I. C. S. “CARLO ALBERTO DALLA CHIESA” – S.G. LA PUNTA (CT)

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

**CURRICOLO VERTICALE ARTE: TRAGUARDI FORMATIVI**

**Competenze di riferimento al termine del primo ciclo:**

- L'alunno padroneggia gli elementi della grammatica del linguaggio visuale, legge e comprende i significati di immagini, di filmati e prodotti multimediali
- Conosce, legge e colloca le opere più significative prodotte dall'arte antica, medioevale, moderna e contemporanea nei rispettivi contesti storico-culturali
- Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione
- Realizza elaborati personali e creativi, applicando le regole del linguaggio visivo, utilizzando tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi

<b>Abilità al termine della scuola dell'infanzia</b>	<b>Abilità al termine della terza classe della scuola primaria</b>	<b>Abilità al termine della quinta classe della scuola primaria</b>	<b>Abilità al termine della terza classe della scuola secondaria di primo grado</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare le potenzialità espressive dei materiali plastici (argilla, plastilina, pasta di sale, cartapesta...) e di quelli bidimensionali (pennarelli, pastelli, colori a cera..)</li> <li>• Affinare il senso estetico nell'esplorazione percettiva di colori e di accostamenti</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere e rappresentare forme e colori: il segno, la linea, colori primari, colori secondari. Colori caldi, colori freddi, le scale cromatiche</li> <li>• Utilizzare la rappresentazione iconica per raccontare, esprimersi ed illustrare .</li> <li>• Conoscere e utilizzare tecniche e materiali diversi</li> <li>• Rappresentare figure umane rispettando le proporzioni</li> <li>• Cogliere alcuni elementi essenziali del linguaggio fumettistico per decodificare semplici storie e riconoscere le azioni dei personaggi</li> <li>• Operare una prima semplice lettura/analisi di alcuni beni culturali presenti nel proprio territorio, con la guida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare tecniche artistiche tridimensionali e bidimensionali su supporti di vario tipo</li> <li>• Utilizzare con sicurezza lo spazio grafico</li> <li>• Individuare gli elementi di base della comunicazione iconica ( rapporti tra immagini, gesti e movimenti, proporzioni, forme, colori simbolici, espressione del viso, contesti) per cogliere la natura e il senso di un testo visivo</li> <li>• Acquisire il concetto di tutela e salvaguardia delle opere d'arte e dei beni ambientali e paesaggistici del proprio territorio</li> <li>• Conoscere la funzione del museo: i generi artistici colti lungo un percorso culturale ( ritratto, narrazione, paesaggio, natura morta)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzare un elaborato personale e creativo, applicando le regole del linguaggio visivo, utilizzando tecniche e materiali differenti</li> <li>• Descrivere e commentare opere d'arte e beni culturali utilizzando il linguaggio specifico</li> <li>• Compiere procedure per l'osservazione analitica e selettiva</li> <li>• Riconoscere e utilizzare le metodologie operative delle differenti tecniche artistiche</li> <li>• Leggere e analizzare le opere d'arte del periodo storico considerato</li> <li>• Leggere i documenti visivi presenti nell'ambiente</li> </ul>

I. C. S. "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA" – S.G. LA PUNTA (CT)

	dell'insegnante		
<b>Conoscenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>Elementi essenziali per la realizzazione di elaborati grafici,plastici Tecniche di rappresentazione espressiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi essenziali per la produzione di elaborati grafici, plastici, visivi</li> <li>• Principali forme di espressione artistica</li> <li>• Generi e tipologie testuali dell'arte</li> <li>• Tecniche di rappresentazione grafica e plastica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi essenziali per la produzione di elaborati grafici, plastici, visivi</li> <li>• Principali forme di espressione artistica</li> <li>• Generi e tipologie testuali dell'arte</li> <li>• Tecniche di rappresentazione grafica e plastica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli elementi della grammatica del linguaggio visuale, i codici e le regole compositive: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Punto / linee / superfici / colori / forma / volume / spazio / modulo / ritmo / simmetria / asimmetria / luce-ombra / inquadrature / piani / sequenze / peso visivo / equilibrio / movimento</li> </ul> </li> <li>• I segni iconici, i simboli e le metafore visive presenti nel campo dell'arte, della pubblicità, del cinema e della comunicazione</li> <li>• Le funzioni comunicative delle immagini: <ul style="list-style-type: none"> <li>- espressiva</li> <li>- emozionale</li> <li>- enfatica</li> <li>- estetica</li> <li>- sociale</li> <li>- informativa</li> </ul> </li> <li>• Gli strumenti, i materiali, le metodologie operative delle differenti tecniche artistiche, i processi di manipolazione materica e le tecniche di manipolazione tecnologica</li> <li>• Metodologie progettuali</li> </ul>

I. C. S. "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA" – S.G. LA PUNTA (CT)

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

**CURRICOLO VERTICALE ARTE: RUBRICA DI VALUTAZIONE S. PRIMARIA**

AREA DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  (indicatori)	DESCRITTORI			
		LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>ESPRESSIONE E COMUNICAZIONE</b>	Utilizzare i materiali	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato. Non riesce ad utilizzare le tecniche senza l'aiuto del docente. Non ha un buon orientamento sul foglio di lavoro.	Utilizza colori e materiali in modo sufficientemente corretto. Riesce ad utilizzare le tecniche ad un livello essenziale ma autonomo. Ha un discreto orientamento sul foglio di lavoro.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. Riesce ad utilizzare le tecniche producendo di lavori accurati con un buon orientamento sul foglio di lavoro.	Utilizza colori e materiali in modo originale. Riesce ad utilizzare le tecniche producendo di lavori accurati e ricchi di elementi espressivi con un ottimo orientamento sul foglio di lavoro.
	Utilizzare le tecniche				
	Orientamento spaziale				
<b>LETTURA DI IMMAGINI</b>	Decodificare immagini	Descrive in modo superficiale e non adeguato immagini e opere d'arte. Durante l'esposizione deve avere il costante supporto di domande guida. Usa un linguaggio non sempre appropriato	Descrive ed analizza in modo sufficientemente corretto messaggi visivi ed opere d'arte. Il linguaggio è essenziale ma espone autonomamente semplici concetti.	Descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi ed opere d'arte. Il linguaggio è appropriato ed espone autonomamente argomentando senza difficoltà.	Descrive ed analizza in modo originale messaggi visivi ed opere d'arte. Il linguaggio è curato ed espone con sicurezza argomentando anche su argomenti complessi.
	Conoscere cenni di storia dell'arte				
	Saper esporre i contenuti appresi				

I. C. S. "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA" – S.G. LA PUNTA (CT)

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

**CURRICOLO VERTICALE ARTE: RUBRICA DI VALUTAZIONE S. S. DI PRIMO GRADO**

AREA DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  (indicatori)	DESCRITTORI			
		LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>ORIENTAMENTO SPAZIO-TEMPORALE</b>	Conosce, legge e colloca le opere più significative prodotte dall'arte	Riesce a comprendere le informazioni solo se aiutato.	Se guidato, riesce a collocare le opere d'arte nei loro contesti spaziali e temporali. Riconosce i prodotti artistici di civiltà diverse.	Riesce a collocare le opere d'arte nei loro contesti spaziali e temporali. Se guidato, sa leggere l'opera nel contesto storico che l'ha generata. Riconosce e confronta i prodotti artistici di civiltà diverse.	Sa collocare le opere d'arte nei loro contesti spaziali e temporali, anche utilizzando strumenti digitali. Sa leggere l'opera nel contesto storico che l'ha generata. Riconosce e confronta i prodotti artistici di civiltà diverse per fare collegamenti.
<b>LETTURA E COMPrensIONE DEGLI OGGETTI VISIVI</b>	Padroneggiare gli elementi della grammatica del linguaggio visuale	Riesce a comprendere le informazioni solo se aiutato.	Sa osservare, leggere e interpretare la realtà attraverso le immagini. Sa utilizzare in modo accettabile i materiali didattici predisposti dall'insegnante.	Sa osservare e leggere la realtà attraverso le immagini. Riconosce forma e contenuto in opere d'arte. Sa utilizzare in modo efficace i materiali didattici predisposti dall'insegnante.	Sa osservare, leggere e interpretare la realtà attraverso le immagini. Comprende i legami tra forma e contenuto nell'analizzare e confrontare la struttura di opere d'arte. Sa utilizzare in modo corretto ed efficace i materiali didattici predisposti dall'insegnante.
<b>PERCEZIONE VISIVA</b>	Compiere procedure per l'osservazione analitica e selettiva	Riesce a comprendere le informazioni solo se aiutato.	Conosce in parte i codici visivi fondamentali. Se guidato, coglie alcune differenze tra diverse interpretazioni di uno stesso soggetto.	Conosce e usa i codici visivi fondamentali per leggere messaggi comunicativi. Se guidato, coglie la differenza tra diverse interpretazioni di uno stesso soggetto.	Comprende le regole della percezione visiva. Conosce e usa in modo corretto i codici visivi fondamentali e li usa per leggere i messaggi comunicativi, cogliendo la differenza tra diverse interpretazioni di uno stesso soggetto.

I. C. S. "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA" – S.G. LA PUNTA (CT)

<b>LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b>	Descrivere e commentare opere d'arte e beni culturali utilizzando il linguaggio specifico	Riesce a comprendere le informazioni solo se aiutato.	Comprende e utilizza un lessico semplice. Se guidato riconosce il linguaggio delle immagini utilizzando i codici visivi.	Comprende e utilizza un lessico semplice ma adeguato. Comprende il linguaggio delle immagini utilizzando i codici visivi.	Comprende e utilizza un lessico ricco e appropriato nella lettura di opere d'arte e messaggi visuali. Sa adoperare e riconoscere il linguaggio delle immagini anche in base alle relazioni di significato tra i codici visivi.
---	---	---	--	---	--

**I. C. S. “CARLO ALBERTO DALLA CHIESA” – S.G. LA PUNTA (CT)**  
**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**  
**CURRICOLO VERTICALE MUSICA: TRAGUARDI FORMATIVI**

<b>Competenze di riferimento al termine del primo ciclo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno fa uso di diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla riproduzione di brani musicali</li> <li>- E' in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici</li> <li>- Dà significato alle proprie esperienze musicali, dimostrando la propria capacità di comprensione di eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione al contesto storico-culturale</li> <li>- Valuta in modo funzionale ed estetico ciò di cui fruisce, riesce a raccordare la propria esperienza alle tradizioni storiche e alle diversità culturali contemporanee</li> </ul>			
<b>Abilità al termine della scuola dell'infanzia</b>	<b>Abilità al termine della terza classe della scuola primaria</b>	<b>Abilità al termine della quinta classe della scuola primaria</b>	<b>Abilità al termine della terza classe della scuola secondaria di primo grado</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e discriminare suoni e/o rumori della realtà ambientale</li> <li>• Sperimentare vari modi per produrre suoni: strofinando, agitando oggetti, ecc.;</li> <li>• Eseguire giochi musicali con strumenti per riprodurre le forme di ritmi più facili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepire la pulsazione con distinzione tra tempo lento e veloce</li> <li>• Avviare all'utilizzo di notazioni non convenzionali</li> <li>• Memorizzare e ripetere un canto usando una corretta emissione vocale</li> <li>• Effettuare l'accompagnamento ritmico di semplici brani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, nominare e classificare i principali strumenti dell'orchestra</li> <li>• Conoscere alcuni strumenti musicali di popoli diversi</li> <li>• Conoscere l'evoluzione degli strumenti e dei generi musicali in epoche diverse</li> <li>• Utilizzare la notazione convenzionale per leggere e scrivere brevi frasi musicali</li> <li>• Cantare per lettura facili melodie a due voci</li> <li>• Eseguire brani strumentali collegati al gioco, alla recitazione, al movimento, alla coreografia, alla danza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire in modo autonomo, utilizzando lo strumento adottato, brani strumentali di varie epoche e culture anche in gruppo</li> <li>• Eseguire individualmente e in coro brani a una o più voci di varie epoche e stili</li> <li>• Rielaborare in modo personale semplici sequenze ritmiche e melodiche avvalendosi anche di mezzi multimediali</li> <li>• Analizzare opere musicali di vari generi, stili e tradizioni</li> <li>• Collocare nel tempo attraverso l'ascolto brani musicali dei principali autori</li> </ul>
<b>Conoscenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Conoscenze</b>
La realtà sonora Esecuzione di alternanze ritmiche	Elementi essenziali per l'ascolto di un'opera musicale e per la produzione di elaborati musicali,	Elementi essenziali per la lettura/ascolto di un'opera musicale e per la produzione	Elementi costitutivi il linguaggio musicale Generi e tipologie testuali della storia della musica

**I. C. S. “CARLO ALBERTO DALLA CHIESA” – S.G. LA PUNTA (CT)**

Strumenti musicali: conoscenza	grafici, plastici, visivi Tecniche di rappresentazione grafica e audiovisiva	di elaborati musicali, grafici, plastici, visivi Principali forme di espressione musicale Notazione musicale Strumenti musicali: denominazione e classificazione Tecniche di rappresentazione grafica e audiovisiva	Tecniche di rappresentazione grafica e audiovisiva Classificazione di elementi base del linguaggio musicale anche rispetto al contesto storico e culturale Principali forme musicali (concerto,sonata, sinfonia,opera lirica..) Musica – pubblicità – colonne sonore
-----------------------------------	--	---	---

**I. C. S. “CARLO ALBERTO DALLA CHIESA” – S.G. LA PUNTA (CT)**  
**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**  
**CURRICOLO VERTICALE MUSICA: RUBRICA DI VALUTAZIONE S. PRIMARIA**

AREA DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  (indicatori)	DESCRITTORI			
		LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>ASCOLTO COMPRESIONE/ ESPOSIZIONE</b>	Ascoltare e sperimentare i diversi fenomeni sonori (suoni e rumori dell’ambiente, brani musicali)	Possiede una sufficiente capacità di ascolto e riesce a comprendere i fenomeni sonori e semplici messaggi musicali solamente in contesti noti ed esprimendosi in modo superficiale. Riconosce gli elementi linguistici costitutivi di un brano musicale in modo mediocre	Ha un’adeguata capacità di ascolto e riesce a comprendere i fenomeni sonori e i messaggi musicali in modo semplice ed essenziale, esprimendosi con discreta precisione Riconosce gli elementi linguistici costitutivi di un brano musicale in modo adeguato	Possiede una capacità d’ascolto abbastanza approfondita e riesce a comprendere in modo chiaro e preciso i fenomeni sonori e i messaggi musicali, esprimendosi in modo pertinente. Riconosce gli elementi linguistici costitutivi di un brano musicale in modo partecipativo	Possiede una sicura/piena capacità di ascolto e comprende in modo autonomo i fenomeni sonori e i messaggi musicali, esprimendosi in modo completo e approfondito Riconosce gli elementi linguistici costitutivi di un brano musicale in modo attivo
	Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e musicale (strumenti, tecniche di fruizione e produzione, lettura critica)				
<b>PRODUZIONE/ ESECUZIONE</b>	Produrre messaggi musicali	Mostra poco impegno ma partecipa alla didattica. Gestisce diverse possibilità espressive in modo mediocre. Esegue da solo e in gruppo semplici brani musicali e vocali in modo rispettoso	Gestisce diverse possibilità espressive in modo adeguato Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari in modo consapevole. Esegue da solo e in gruppo semplici brani musicali e vocali in modo partecipativo	Gestisce diverse possibilità espressive in modo consapevole. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari in modo articolato. Esegue da solo e in gruppo semplici brani musicali e vocali in modo collaborativo	Gestisce diverse possibilità espressive in modo consapevole. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari in modo critico Esegue da solo e in gruppo semplici brani musicali e vocali in modo attivo e originale
	Eeguire messaggi musicali				
	Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e musicale (strumenti, tecniche di fruizione e produzione, lettura critica)				



I. C. S. “CARLO ALBERTO DALLA CHIESA” – S.G. LA PUNTA (CT)

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

**CURRICOLO VERTICALE MUSICA: RUBRICA DI VALUTAZIONE S. S. DI PRIMO GRADO**

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI			
	(indicatori)	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>ASCOLTO / COMPRESIONE</b>	Sviluppare il senso ritmico	Riesce a comprendere fenomeni sonori e semplici messaggi musicali solamente in modo superficiale.	Ha un'adeguata capacità di ascolto e comprende i messaggi musicali in modo semplice ed essenziale. Riconosce gli elementi linguistici costitutivi di un brano musicale in modo adeguato e riesce ad eseguire autonomamente semplici brani strumentali.	Possiede una buona capacità d'ascolto e riesce a comprendere in modo chiaro e preciso i messaggi musicali. Riconosce gli elementi linguistici costitutivi di un brano musicale in modo partecipativo ed esegue con buone capacità e autonomamente brani strumentali.	Possiede un'ottima capacità di ascolto e comprende a pieno i messaggi musicali. Riconosce gli elementi linguistici costitutivi di un brano musicale in modo attivo ed esegue con sicurezza brani strumentali.
	Eeguire in modo autonomo, utilizzando lo strumento adottato, brani strumentali	Riconosce gli elementi linguistici costitutivi di un brano musicale in modo mediocre, non riesce ad eseguire autonomamente brani strumentali.			
<b>PRODUZIONE / ESECUZIONE</b>	Conoscere i linguaggi specifici	Gestisce la conoscenza dei linguaggi musicali in modo mediocre. Non riesce a rielaborare in modo personale semplici sequenze ritmiche.	Gestisce la conoscenza dei linguaggi musicali in modo essenziale. Riesce a rielaborare in modo personale anche se semplicistico sequenze ritmiche. Esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali.	Gestisce in modo adeguato la conoscenza dei linguaggi musicali. Riesce a rielaborare in modo personale e ad un buon livello sequenze ritmiche e melodiche. Esegue da solo e in gruppo semplici brani musicali e vocali in modo collaborativo	Gestisce in modo consapevole e sicuro la conoscenza dei linguaggi musicali. Articola combinazioni ritmiche e melodiche con ottime capacità. Esegue da solo e in gruppo semplici brani musicali e vocali in modo attivo e originale.
	Rielaborare in modo personale semplici sequenze ritmiche e melodiche	Esegue se guidato semplici brani vocali.			
	Eeguire individualmente e in coro brani musicali di varie tipologie				
<b>CONOSCENZA / ESPOSIZIONE</b>	Conoscere opere musicali di vari generi, stili e tradizioni	Conosce superficialmente i principali eventi storici musicali. Durante l'esposizione deve avere il costante supporto di domande guida. Usa un linguaggio non sempre appropriato.	Conosce globalmente gli eventi storici riguardanti la storia della musica. Il linguaggio è essenziale ma espone autonomamente semplici concetti.	Conosce adeguatamente gli eventi storici, le opere musicali di vari generi, stili e tradizioni. Il linguaggio è appropriato ed espone autonomamente argomentando senza difficoltà.	Conosce approfonditamente gli eventi storici, le opere musicali di vari generi, stili e tradizioni. Utilizza ed espone con sicurezza e coerenza le conoscenze e i concetti appresi, usando il linguaggio specifico.

I. C. S. "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA" – S.G. LA PUNTA (CT)

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

**CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE FISICA: TRAGUARDI FORMATIVI**

**Competenze di riferimento al termine del primo ciclo:**

- L'alunno, attraverso le attività di gioco motorio e sportivo, ha costruito la propria identità personale e la consapevolezza delle proprie competenze motorie e dei propri limiti
- Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio corporeo-motorio-sportivo
- Possiede conoscenze e competenze relative all'educazione alla salute, alla prevenzione e alla promozione di corretti stili di vita
- È capace di integrarsi nel gruppo, di cui condivide e rispetta le regole, dimostrando di accettare e rispettare l'altro
- Sperimenta i corretti valori dello sport (fair play) e la rinuncia a qualsiasi forma di violenza, attraverso il riconoscimento e l'esercizio di tali valori in contesti diversificati

Abilità al termine della scuola dell'infanzia	Abilità al termine della terza classe della scuola primaria	Abilità al termine della quinta classe della scuola primaria	Abilità al termine della terza classe della scuola secondaria di primo grado
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i concetti spaziali (davanti/dietro, sopra/sotto, vicino/lontano - ...)</li> <li>• Riconoscere i concetti temporali (prima/dopo, lento/veloce - ...)</li> <li>• Saper camminare, saltare, scivolare, correre, seguendo anche un ritmo dato</li> <li>• Partecipare a giochi non competitivi rispettando le regole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere, denominare e rappresentare le varie parti del corpo</li> <li>• Saper variare gli schemi motori in funzione di parametri di spazio, di tempo, equilibri (eseguire una danza, una marcia...)</li> <li>• Saper valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi delle azioni motorie</li> <li>• Sapersi muovere con scioltezza, destrezza, disinvoltura, ritmo (palleggiare, lanciare, ricevere da fermo e in movimento...)</li> <li>• Riconoscere su di se , sugli altri e sugli oggetti , destra e sinistra</li> <li>• Utilizzare abilità motorie in forma singola, a coppie, in gruppo.</li> <li>• Rispettare le regole dei giochi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro</li> <li>• Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri</li> <li>• Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali</li> <li>• Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport</li> <li>• Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri rispettando le regole nella competizione sportiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.</li> <li>• Prevedere correttamente l'andamento e il risultato di un'azione</li> <li>• Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport</li> <li>• Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco</li> <li>• Saper rispettare le regole in un gioco di squadra, svolgere un ruolo attivo utilizzando al meglio le proprie abilità tecniche e tattiche</li> <li>• Sa stabilire corretti rapporti interpersonali e mettere in atto comportamenti operativi ed organizzativi all'interno del gruppo</li> <li>• Riconosce in situazioni concrete gli effetti del rapporto alimentazione-benessere-salute</li> </ul>

**I. C. S. “CARLO ALBERTO DALLA CHIESA” – S.G. LA PUNTA (CT)**

	organizzati, anche in forma di gara	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita</li> <li>• Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo</li> <li>• Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all’assunzione di integratori, o di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).</li> </ul>
<b>Conoscenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Conoscenze</b>
Il corpo e le differenze di genere Gli schemi motori Regole di igiene Le regole dei giochi	Nozioni essenziali di anatomia e fisiologia Regole fondamentali di alcune discipline sportive	Elementi di igiene del corpo e nozioni essenziali di anatomia e fisiologia Regole fondamentali di alcune discipline sportive	Elementi di igiene del corpo e nozioni essenziali di anatomia e fisiologia Regole fondamentali di alcune discipline sportive

I. C. S. "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA" – S.G. LA PUNTA (CT)

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

**CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE FISICA: RUBRICA DI VALUTAZIONE S. PRIMARIA**

AREA DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  (indicatori)	DESCRITTORI			
		LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>IL CORPO</b>	Avere padronanza degli schemi motori	Fatica ad utilizzare gli schemi motori di base. Non è ben coordinato ed ha difficoltà di lateralizzazione ed orientamento.	Utilizza gli schemi motori di base ad un livello essenziale. Sufficiente la coordinazione, la lateralizzazione e l'orientamento.	Ha una completa padronanza degli schemi motori di base. Buona la coordinazione, la lateralizzazione e l'orientamento.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo. Ottime le capacità di orientamento.
	Possedere coordinazione				
	Sapersi orientare				
<b>LO SPORT E LE REGOLE</b>	Conoscere le regole	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità. Necessità costantemente della guida del docente. Non riesce ad integrarsi a pieno con i suoi compagni.	Partecipa e rispetta sufficientemente le regole del gioco. Condivide in modo discreto i corretti valori dello sport. È capace di integrarsi nel gruppo.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport. Mostra un buon livello di integrazione.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza. Ben integrato è capace di mostrarsi solidale con altri componenti in difficoltà.
	Avere capacità di relazione con gli altri				
	Utilizzare il fair play				
<b>SALUTE E BENESSERE</b>	Conoscenza dell'importanza della pratica dell'attività motoria per conservare benessere e salute	Ha scarsa consapevolezza degli effetti positivi della pratica dell'attività motoria per la conservazione del benessere fisico	Ha sufficiente consapevolezza degli effetti positivi della pratica dell'attività motoria per la conservazione del benessere fisico	E' consapevole dei benefici per la salute che scaturiscono dalla pratica regolare dell'attività motoria unitamente ad una sana alimentazione	E' pienamente consapevole che la pratica dell'attività motoria è indispensabile per un corretto stile di vita unitamente ad una sana alimentazione

I. C. S. "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA" – S.G. LA PUNTA (CT)

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

**CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE FISICA: RUBRICA DI VALUTAZIONE S. S. DI PRIMO GRADO**

AREA DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  (indicatori)	DESCRITTORI			
		LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	Padronanza delle Condotte Motorie di Base	Fatica ad utilizzare gli schemi motori di base. Non ha la giusta percezione del proprio corpo in relazione allo spazio	Utilizza gli schemi motori di base ad un livello essenziale. Accettabile la coordinazione e la percezione del proprio corpo in relazione allo spazio	Ha una completa padronanza degli schemi motori di base. Buona la coordinazione dinamica generale.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo. Ottime le capacità di economizzare il gesto atletico per raggiungere il miglior risultato
	Consolidamento dello Schema Corporeo e Motorio	Non è coordinato e risulta impacciato nell'esecuzione anche di semplici movimenti.			
	Possesso della Coordinazione Dinamica Generale				
<b>LO SPORT E LE REGOLE</b>	Conoscenza del le tecniche e le regole per la pratica della Pallavolo, del Basket e di alcune specialità dell'Atletica Leggera	Non conosce le regole del gioco e dello sport . Necessità costantemente della guida del docente Poco integrato non riesce a stabilire comportamenti adeguati durante l'impegno agonistico	Partecipa, conosce e rispetta sufficientemente le regole del gioco.  Condivide in modo discreto i corretti valori dello sport. È capace di integrarsi nel gruppo.	Partecipa, collabora con gli altri, conosce e rispetta le regole del gioco e dello sport  Mostra un buon livello di integrazionee collabora con i compagni di squadra	Partecipa, collabora con gli altri, conosce e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza. Ben integrato è capace di mostrarsi solidale con altri componenti in difficoltà.
	Consapevolezza dell'importanza della collaborazione con i compagni di squadra				
	Fair Play	Non rispetta gli avversari e i compagni di squadra meno capaci	Rispetta sufficientemente avversari e compagni di squadra	Accetta l'errore dei compagni di squadra, non si esalta per la vittoria e non si avvilisce per la sconfitta	Incoraggia la squadra e accetta serenamente il risultato finale consapevole dell'aspetto ludico e socializzante dello sport

I. C. S. "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA" – S.G. LA PUNTA (CT)

<b>SALUTE E BENESSERE</b>	Conoscenza del proprio corpo avendo semplici nozioni di Anatomia e Fisiologia	Non conosce la denominazione delle varie parti del corpo umano Non ha consapevolezza degli effetti positivi della pratica dell'attività motoria	Ha sufficiente consapevolezza della struttura del corpo umano Ha sufficiente consapevolezza dell'importanza dell'esercizio fisico	Possiede buona padronanza della terminologia scientifica riferita al corpo umano E' consapevole dei benefici per la salute che scaturiscono dalla pratica regolare dell'attività motoria	Ha consapevolezza delle nozioni (scolastiche) di Anatomia e Fisiologia del corpo umano E' pienamente consapevole che la pratica dell'attività motoria è indispensabile per un corretto stile di vita
	Conoscenza dell'importanza della pratica dell'attività motoria per conservare benessere e salute	Non ha consapevolezza della pericolosità delle sostanze nocive	Ha sufficiente consapevolezza dei danni che provocano le sostanze nocive	Possiede una soddisfacente conoscenza delle sostanze dopanti e dei danni alla salute che provocano	Conosce gli effetti di alcune sostanze che migliorano la prestazione sportiva ma è anche consapevole delle conseguenze devastanti sulla salute
	Conoscenza degli effetti deleteri dell'assunzione di sostanze nocive				

I. C. S. “CARLO ALBERTO DALLA CHIESA” – S.G. LA PUNTA (CT)

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

**CURRICOLO VERTICALE RELIGIONE: TRAGUARDI FORMATIVI**

**Competenze di riferimento al termine del primo ciclo:**

- L'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede ( simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua i frutti e le tracce presenti a livello locale, italiano ed europeo, imparando a fruirne anche in senso etico e spirituale.
- Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini, gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e presente, elaborando criteri per una interpretazione consapevole.
- È aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sull'Assoluto, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.
- Interagisce con persone di religione differente, sviluppando un'identità accogliente, apprezzando il rapporto tra il “credo” professato e gli usi e costumi del popolo di appartenenza, a partire da ciò che osserva nel proprio territorio.

<b>Abilità al termine della scuola dell'infanzia</b>	<b>Abilità al termine della terza classe della scuola primaria</b>	<b>Abilità al termine della quinta classe della scuola primaria</b>	<b>Abilità al termine della terza classe della scuola secondaria di primo grado</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire la consapevolezza che Dio che è Padre e accoglie tutti.</li> <li>• Imparare a conoscere se stesso, i propri compagni e a vivere in gruppo.</li> <li>• Conoscere il significato cristiano degli avvenimenti fondamentali della vita di Gesù.</li> <li>• Individuare i luoghi dell'incontro della comunità cristiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il significato religioso e festoso del Natale e della Pasqua.</li> <li>• Conoscere i segni e i luoghi della vita della comunità cristiana.</li> <li>• Conoscere Maria, madre di Gesù, e le storie di vita di alcuni Santi.</li> <li>• Conoscere alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici</li> <li>• Conoscere il significato di gesti e segni liturgici come espressione di religiosità.</li> <li>• Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere ed interiorizzare gli insegnamenti di Gesù che si rivela agli uomini come Figlio di Dio.</li> <li>• Comprendere che il mondo viene riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore.</li> <li>• Individuare nei sacramenti e nelle celebrazioni liturgiche i segni della salvezza di Gesù e l'agire dello Spirito Santo nella Chiesa fin dalle sue origini.</li> <li>• Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni</li> <li>• Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni</li> <li>• Sapere che la comunità ecclesiale esprime attraverso vocazioni la propria fede e servizio agli uomini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondire gli interrogativi di senso più rilevanti e sa confrontarli con orientamenti e risposte cristiane, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi.</li> <li>• Comprendere le categorie fondamentali della fede ebraico- cristiana e sa confrontarle con quelle di altre religioni.</li> <li>• Utilizzare la Bibbia come documento storico culturale e la riconosce come parola di Dio nella fede della Chiesa.</li> <li>• Saper motivare, in un contesto di pluralismo culturale e religioso, le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine.</li> <li>• Saper confrontarsi con il dialogo fede e scienza, intese come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.</li> <li>• Saper individuare il messaggio centrale dei testi biblici, utilizzando informazioni</li> </ul>

**I. C. S. “CARLO ALBERTO DALLA CHIESA” – S.G. LA PUNTA (CT)**

	comandamento dell'amore di Dio e del prossimo.		<p>storico-letterarie e seguendo metodi diversi di lettura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa nell'epoca tardo-antica, medievale e moderna</li> <li>• Individuare nelle testimonianze di vita evangelica spunti per un proprio progetto di vita</li> </ul>
<b>Conoscenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>-Narrazione bibliche con particolare attenzione ai brani riguardanti la vita di Gesù. -Momenti religiosi significativi della comunità di appartenenza. -I principali simboli che caratterizzano la festa del Natale e della Pasqua. -La creazione come dono di Dio Padre.</p>	<p>-La chiesa comunità dei cristiani aperta a tutti . -Testimoni cristiani nella storia. -L'origine del mondo e dell'uomo nel cristianesimo e nelle altre religioni. -Dio Creatore nella Bibbia e in altri testi sacri. -Le vicende che danno origine al popolo ebraico. -I patriarchi. -Gesù il compimento delle promesse di Dio . -Struttura del libro della Bibbia :libri ,generi letterari.... -I racconti della creazione nel libro della GENESI. -personaggi biblici: I Patriarchi. -Aspetti geografici e sociali in Palestina al tempo di Gesù'. -Gesti e segni nella liturgia cristiana-cattolica. -Riti,gesti,simboli del Natale e della Pasqua. -Segni religiosi presenti</p>	<p>-Le parabole ed i miracoli nei Vangeli. -La nascita della chiesa. -Le prime comunità cristiane. -Figure significative per la nascita della Chiesa:San Pietro e San Paolo. -Origine e sviluppo delle Grandi Religioni. -il cammino ecumenico. -La bibbia. -I Vangeli di Matteo,Marco, Luca, Giovanni. -Fonti non cristiane. -Il Natale. -il viaggio di Gesù verso la croce. -Maria. Modello di fede e di speranza. -L'arte .mezzo e strumento di comunicazione del messaggio cristiano. -Segni e simboli del Natale, della Pasqua nell'arte,nelle tradizioni. -Le domande di senso e le risposte delle religioni. -Sentimenti di solidarietà concretizzati in azioni di aiuto, comprensione .... -Testimoni della fede di ieri e di oggi.-</p>	<p>-Ricerca umana e rivelazioni di Dio nella storia: rivelazione, promessa, alleanza, messia, resurrezione, grazia, Regno di Dio , salvezza.... -Le altre religioni. -La persona, la vita di Gesù nell'arte, nella cultura... -L'opera di Gesù, la sua morte e resurrezione e la missione della Chiesa. -La Chiesa universale e locale , articolata secondo carismi e misteri, generata dallo Spirito Santo. -Il cristianesimo e il pluralismo religioso. -Fede e scienza :letture distinte, ma non conflittuali dell'uomo e del mondo. -Il libro della Bibbia, documento storico-culturale e Parola di Dio:i libri dell'Antico e del Nuovo Testamento. -Il Tetragramma sacro. -I Vangeli. -Gli Atti degli Apostoli. -Il messaggio centrale di alcuni testi biblici e di documenti letterari ed artistici che attengono alla dimensione religiosa. -Gli Atti degli apostoli.</p>



I. C. S. “CARLO ALBERTO DALLA CHIESA” – S.G. LA PUNTA (CT)

	<p>nell'ambiente.          -La necessità e l'importanza delle regole per vivere insieme.          -I 10 comandamenti nella relazione tra Dio e l'uomo .          -La chiesa-edificio e i suoi oggetti come segni religiosi presenti nell'ambiente.</p>		<p>-Il messaggio centrale di alcuni testi biblici e di documenti letterari ed artistici che attengono alla dimensione religiosa.          - Le prime comunità cristiane.          -Segni e simboli del cristianesimo .          -I Sacramenti.          -Le chiese cristiane nel mondo.          -Le persecuzioni.          -L'arte paleocristiana, romanica, gotica...          -L'evangelizzazione dell' Europa.          -Il monachesimo orientale ed occidentale.          -Francescani e Domenicani.          -Chiese , cattedrali, battisteri, catacombe...          -Diritti fondamentali dell'uomo, la libertà, l'etica.          -La libertà di, da e per.          -La libertà per l'amore.          - Il comandamento dell'amore per costruire un personale progetto di vita.          -L'originalità della speranza cristiana rispetto alla proposta di altre visioni.          -Ricerca umana e rivelazione di Dio nella storia del cristianesimo a confronto con l'ebraismo e le altre religioni.          -Le tematiche etiche :il razzismo, l'antisemitismo.          -I profeti oggi: Giovanni XXIII, O.Romero, Madre Teresa di Calcutta...</p>
--	--	--	--

I. C. S. "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA" – S.G. LA PUNTA (CT)

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

**CURRICOLO VERTICALE RELIGIONE: RUBRICA DI VALUTAZIONE S. PRIMARIA**

AREA DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  (indicatori)	DESCRITTORI			
		LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>DIO E L'UOMO</b>	Acquisire, attraverso l'ascolto e la partecipazione, i contenuti disciplinari e saperli rielaborare e organizzare anche in modo trasversale	Possiede superficiali nozioni di base e, anche guidato, trova difficoltà a ricercare le informazioni.	Possiede accettabili nozioni di base ed e' capace di ricercare le informazioni fondamentali.	Possiede buone conoscenze ed e' capace di ricercare nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	Possiede un patrimonio di conoscenze completo ed approfondito ed e' capace di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo anche in contesti non noti
	Individuare collegamenti e sapere padroneggiare strumenti argomentativi ed espressivi.	Pur guidato, effettua collegamenti parziali e frammentari, mostrando carenze nell'uso delle strumentalità di base.	Individua i collegamenti essenziali ed utilizza alcune strumentalità di base della disciplina.	Individua tra le conoscenze i collegamenti in modo appropriato, e utilizza i mezzi argomentativi ed espressivi generalmente in modo autonomo.	Opera collegamenti tra le conoscenze acquisite rielaborandole in modo originale e padroneggia gli strumenti argomentativi ed espressivi.
<b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>	Riflettere su se stessi e gestire il processo di crescita.	Pur guidato, si orienta in modo approssimativo nella consultazione del testo biblico.	Guidato, sa orientarsi nel testo biblico.	Conosce la struttura del testo biblico ed individua correttamente il messaggio centrale dei brani richiesti.	Consulta la bibbia con padronanza. Individua correttamente il messaggio dei brani richiesti.
	Acquisire consapevolezza della dignità di ogni essere umano.	Mostra poca consapevolezza della necessità del rispetto e della accoglienza	È consapevole solo in modo parziale del valore della diversità culturale e umano.	Ha una buona consapevolezza del rispetto verso le altre culture ed e' disponibile a gesti concreti di	È pienamente consapevole che la dignità di ogni essere umano necessita il rispetto e l'accoglienza della diversità per costruire un domani

I. C. S. "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA" – S.G. LA PUNTA (CT)

				accoglienza.	positivo per tutti.
<b>LA BIBBIA E LE ALTRI FONTI</b>	Utilizzare in modo corretto gli strumenti necessari per la ricerca religiosa (bibbia e altri documenti)	Pur guidato, si orienta in modo approssimativo nella consultazione del testo biblico.	Guidato, sa orientarsi nel testo biblico	Conosce la struttura del testo biblico ed individua correttamente il messaggio centrale dei brani richiesti.	Consulta la bibbia con padronanza. Individua correttamente il messaggio dei brani richiesti
<b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>	Riconoscere e decodificare termini e simboli	Usa la terminologia religiosa in modo confuso.  Pur guidato, ha difficoltà a riconoscere segni che richiamano il messaggio cristiano nell'arte	Comprende il significato dei termini specifici, ma non li utilizza in modo appropriato.  Riconosce il significato principale dei simboli religiosi nella pittura	Sa collocare nel giusto contesto i termini specifici, cogliendone il significato globale.  Riconosce il messaggio cristiano nelle opere pittoriche, scultoree	Riesce a decodificare simboli cogliendone gli elementi specifici.  Focalizza il messaggio cristiano nella pittura, nella architettura

I. C. S. "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA" – S.G. LA PUNTA (CT)

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

**CURRICOLO VERTICALE RELIGIONE: RUBRICA DI VALUTAZIONE S. S. DI PRIMO GRADO**

AREA DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  (indicatori)	DESCRITTORI			
		LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>DIO E L'UOMO</b>	Acquisire, attraverso l'ascolto e la partecipazione, i contenuti disciplinari e saperli rielaborare e organizzare anche in modo trasversale	Possiede superficiali nozioni di base e, anche guidato, trova difficoltà a ricercare le informazioni.	Possiede accettabili nozioni di base ed e' capace di ricercare le informazioni fondamentali.	Possiede buone conoscenze ed e' capace di ricercare nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	Possiede un patrimonio di conoscenze completo ed approfondito ed e' capace di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo
	Individuare collegamenti e sapere padroneggiare strumenti argomentativi ed espressivi	Pur guidato, effettua collegamenti parziali e frammentari, mostrando carenze nell'uso delle strumentalità di base.	Individua i collegamenti essenziali ed utilizza alcune strumentalità di base della disciplina.	Individua tra le conoscenze i collegamenti in modo appropriato, e utilizza i mezzi argomentativi ed espressivi generalmente in modo autonomo.	Opera collegamenti tra le conoscenze acquisite rielaborandole in modo originale e padroneggia gli strumenti argomentativi ed espressivi.
<b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>	Riflettere su se stessi e gestire il processo di crescita	Si avvia alla scoperta della propria personalita' e, se pur guidato, interagisce in modo poco significativo con l'ambiente sociale che lo circonda.	Esprime un personale modo di essere e interagisce con l'ambiente naturale e sociale che lo circonda in modo accettabile.	Interagisce con l'ambiente che lo circonda influenzandolo positivamente.	esprime un personale modo di essere e lo propone agli altri, interagendo con l'ambiente che lo circonda, e partecipando in modo responsabile e attivo alla vita della scuola.
	Acquisire consapevolezza della dignità di ogni essere umano	Mostra poca consapevolezza della	È' consapevole solo in modo parziale del	Ha una buona consapevolezza del	E' pienamente consapevole che la dignita' di ogni essere

I. C. S. “CARLO ALBERTO DALLA CHIESA” – S.G. LA PUNTA (CT)

		necessita' del rispetto e della accoglienza.	valore della diversita' come arricchimento culturale e umano.	rispetto verso le altre culture ed e' disponibile a gesti concreti di accoglienza	umano necessita il rispetto e l'accoglienza della diversita' per costruire un domani positivo per tutti.
<b>LA BIBBIA E LE ALTRI FONTI</b>	Utilizzare in modo corretto gli strumenti necessari per la ricerca religiosa (bibbia e altri documenti del magistero della chiesa)	Pur guidato, si orienta in modo approssimativo nella consultazione del testo biblico.  Pur guidato, trova difficoltà ad individuare le informazioni fondamentali dei documenti ecclesiali.	Guidato, sa orientarsi nel testo biblico.  Individua il contenuto centrale dei documenti indicati e utilizza alcune informazioni.	Conosce la struttura del testo biblico ed individua correttamente il messaggio centrale dei brani richiesti.  Sa riportare il contenuto dei documenti ecclesiali proposti, utilizzando le informazioni necessarie.	Consulta la bibbia con padronanza. individua correttamente il messaggio dei brani richiesti.  Riferisce correttamente il contenuto dei documenti ecclesiali indicati, utilizzando tutte le informazioni e avvalendosi di adeguati metodi interpretativi .
<b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>	Riconoscere e decodificare termini, simboli e preghiere.	Usa la terminologia religiosa in modo confuso.  Pur guidato, ha difficoltà a riconoscere segni che richiamano il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura italiana.	Comprende il significato dei termini specifici, ma non li utilizza in modo appropriato.  Riconosce il significato principale dei simboli religiosi nella pittura e nella letteratura italiana .	Sa collocare nel giusto contesto i termini specifici, cogliendone il significato globale.  Riconosce il messaggio cristiano nelle opere pittoriche, scultoree e letterarie italiane ed europee piu' significative.	Riesce a decodificare simboli e preghiere, cogliendone gli elementi specifici.  Focalizza il messaggio cristiano nella pittura, nella architettura e nella letteratura italiana ed europea.

**I. C. S. “CARLO ALBERTO DALLA CHIESA” – S.G. LA PUNTA (CT)**  
**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI CITTADINANZA**  
**CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA: TRAGUARDI FORMATIVI**

**COSTRUZIONE DEL SE' /IDENTITA' PERSONALE**

**Competenze di riferimento al termine del primo ciclo:**

- L'alunno ha consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni;
- Controlla esprime sentimenti e/o emozioni;
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti;
- Si prende cura di sé e dell'ambiente.

<b>Abilità al termine della scuola dell'infanzia</b>	<b>Abilità al termine della quinta classe della scuola primaria</b>	<b>Abilità al termine della terza classe della scuola secondaria di primo grado</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha un corretto rapporto con la propria corporeità.</li> <li>• Sa chiedere aiuto/ esprime i propri bisogni.</li> <li>• Manifesta e controlla le proprie emozioni.</li> <li>• Sviluppa atteggiamenti di stima di sé e fiducia nelle proprie capacità.</li> <li>• Decifra il proprio vissuto.</li> <li>• Riconosce i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni.</li> <li>• Ha fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assume comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</li> <li>• Esprime riflessioni sulla base delle esperienze personali</li> <li>• Sviluppa consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</li> <li>• Prende decisioni in autonomia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisisce consapevolezza del proprio benessere psicofisico.</li> <li>• Rispetta se stesso, gli altri e l'ambiente.</li> <li>• Analizza le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.</li> <li>• Valuta criticamente le proprie prestazioni.</li> <li>• E' consapevole del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.</li> <li>• Riconosce le proprie situazioni di agio e disagio.</li> </ul>
<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale            I sentimenti e le emozioni            Il controllo e la coordinazione dei movimenti del corpo.            Le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Conoscenza di sé:            I corretti stili di vita            Prendersi cura della propria persona autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.            Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo:</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)            Il sé, le proprie capacità, i propri Interessi e i cambiamenti personali nel tempo.</p>

I. C. S. “CARLO ALBERTO DALLA CHIESA” – S.G. LA PUNTA (CT)

RELAZIONE CON GLI ALTRI

**Competenze di riferimento al termine del primo ciclo:**

- L’alunno ha coscienza di sé nella relazione con gli altri e con l’ambiente circostante;
- Vive la dimensione dell’incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo;
- Comprende il significato delle regole per la convivenza civile e sa rispettarle;
- Ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti ( figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...).
- Comunica e interagisce in maniera appropriata anche utilizzando dispositivi digitali

<b>Abilità al termine della scuola dell’infanzia</b>	<b>Abilità al termine della quinta classe della scuola primaria</b>	<b>Abilità al termine della terza classe della scuola secondaria di primo grado</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si predispone all’accoglienza e alla convivenza</li> <li>• Ascolta le opinioni degli altri, anche se diverse dalle sue</li> <li>• Vive il gioco come momento di scambio reciproco fra sé e gli altri</li> <li>• Partecipa a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità.</li> <li>• Stabilisce rapporti corretti con i compagni e gli adulti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e rispettare le regole di un gioco.</li> <li>• Interiorizza la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...)</li> <li>• Partecipa alle attività di gruppo</li> <li>• Comprende il proprio ruolo all’interno di un gruppo</li> <li>• Esprime il proprio punto di vista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprime le proprie idee, tenendo conto di quelle degli altri</li> <li>• Rispetta le regole della comunità</li> <li>• Si confronta e collabora con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo.</li> </ul>
<b>Conoscenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>Saluti, forme di richiesta e ringraziamento, parole di scusa.</p> <p>Conversazione guidata finalizzata a rilevare le forme di relazione positiva.</p> <p>Memorizzazione di filastrocche, lavori di gruppo e rappresentazioni grafiche (per ricordare le regole condivise).</p> <p>Diritto al gioco.</p>	<p>Il proprio ruolo e la propria identità a scuola, a casa e nel territorio:</p> <p>La scuola e le sue regole di convivenza.</p> <p>La famiglia e le sue regole di convivenza.</p> <p>Gli amici e le regole di convivenza sociale.</p> <p>Le differenze di genere.</p> <p>Il concetto di reciprocità</p>	<p>L’importanza della solidarietà, della collaborazione e del valore della diversità come arricchimento</p> <p>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p>

RAPPORTO CON LA REALTA’

**I. C. S. “CARLO ALBERTO DALLA CHIESA” – S.G. LA PUNTA (CT)**

<p><b>Competenze di riferimento al termine del primo ciclo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno analizza fatti e fenomeni sociali;</li> <li>- Riconosce simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale;</li> <li>- Riconosce i meccanismi che regolano i rapporti fra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi sanciti dalla Costituzione;</li> <li>- E' consapevole dell'esistenza di varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture;</li> <li>- Conosce le norme comportamentali dell'ambiente digitale.</li> </ul>		
<p><b>Abilità al termine della scuola dell'infanzia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porta a termine il lavoro assegnato.</li> <li>• Capisce la necessità di regole, le condivide e le rispetta.</li> <li>• Sviluppa il rispetto verso l'ambiente e il territorio</li> <li>• Partecipa a progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti</li> </ul>	<p><b>Abilità al termine della quinta classe della scuola primaria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizza i propri impegni scolastici</li> <li>• Inizia a confrontarsi con culture diverse</li> <li>• Rispetta l'ambiente e il territorio</li> <li>• Partecipa a progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti</li> <li>• Riconosce e usa le tecnologie digitali anche per l'apprendimento diretto</li> </ul>	<p><b>Abilità al termine della terza classe della scuola secondaria di primo grado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti delle differenze</li> <li>• Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale</li> <li>• Sa ricercare informazioni, messaggi da varie fonti, valutandone l'affidabilità</li> </ul>
<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Comportamenti rispettosi per l'ambiente scolastico          La pulizia dell'aula          Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>L'importanza dell'acqua          La giornata della donna: individuazione dei differenti ruoli sociali tra maschi e femmine nelle fiabe. Registrazione in tabella di cosa unisce e cosa differenzia i bambini e le bambine.          Lettura di storie esemplari di donne che si sono spese per la scienza, la pace, l'educazione          Riflessioni sulle risorse rinnovabili del nostro pianeta          Le fonti energetiche green          Riflessione guidata sull'inquinamento luminoso.</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>La Costituzione          Lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite          L'Inno e la Bandiera nazionale          Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.          I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia).          La tutela della salute, dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni          La tutela del patrimonio artistico e culturale della Nazione          Le opportunità e i rischi del web</p>



I. C. S. “CARLO ALBERTO DALLA CHIESA” – S.G. LA PUNTA (CT)

AGIRE NEL MONDO

**Competenze di riferimento al termine del primo ciclo:**

- Assume responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva, di convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo;
- Contribuisce all’elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali;
- Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell’ambiente;
- Utilizza la rete in maniera consapevole ed è a conoscenza dei pericoli in cui può incorrere in seguito ad un utilizzo scorretto della stessa.

<b>Abilità al termine della scuola dell’infanzia</b>	<b>Abilità al termine della quinta classe della scuola primaria</b>	<b>Abilità al termine della terza classe della scuola secondaria di primo grado</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza le informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione.</li> <li>• Sceglie, organizza e predispone materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.</li> <li>• Risolve semplici situazioni problematiche legate all’esperienza</li> <li>• Risolvere semplici situazioni problematiche legate all’esperienza Sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assume piccoli incarichi di responsabilità</li> <li>• Collabora alle attività scolastiche</li> <li>• Rispetta le regole della comunità</li> <li>• Partecipa a progetti educativi che coinvolgono auna comunità più ampia</li> <li>• Elabora e realizza semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.</li> <li>• Utilizza i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante v supporti informatici e multimediali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• E’ consapevole del proprio ruolo all’interno della comunità</li> <li>• Collabora alle attività scolastiche e porta il suo contributo ai progetti</li> <li>• Pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</li> <li>• Usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d’acqua e di energia.</li> <li>• Partecipa a progetti educativi che coinvolgono comunità più ampie</li> <li>• Utilizza in modo consapevole le tecnologie multimediali</li> <li>• Utilizza i vari linguaggi e le conoscenze disciplinari, anche mediante supporti</li> <li>• Multimediali, per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.</li> </ul>
<b>Conoscenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Conoscenze</b>
Il proprio ruolo e la propria identità a scuola, a casa e nel territorio: La scuola e le sue regole di convivenza. La famiglia e le sue regole di convivenza. Rappresentazione grafica delle regole	Giornata della Memoria: ricerca, condivisione e divulgazione di storie di uomini che hanno salvato tanti ebrei Analisi degli articoli della Costituzione riguardanti le pari opportunità.	I simboli dell’identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale. Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.

**I. C. S. “CARLO ALBERTO DALLA CHIESA” – S.G. LA PUNTA (CT)**

	<p>Le principali forme di governo: comune, regione, Stato          Organi dello Stato e loro funzioni: Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura          Significato di essere “cittadino”          Significato dell’essere cittadini del mondo          Organismi internazionali: ONU, UNICEF, NATO          La raccolta differenziata.          Comportamenti responsabili per contenere gli sprechi energetici.          Cura e tutela del patrimonio artistico e culturale          Lettura e commento dell’art. 9 della Costituzione.          Escursioni sul territorio alla ricerca dei segni della storia, di location per la poesia e l’arte</p>	<p>Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.          Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio 25 aprile, 2 giugno,...).          Finalità delle principali organizzazioni internazionali e articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell’uomo          Significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.          Lo sviluppo equo e sostenibile          La raccolta differenziata, il riciclaggio          Gli effetti del degrado e dell’incuria sull’ambiente e sulla natura          Identità digitale, identità reale e regole sulla privacy</p>
--	---	--

I. C. S. “CARLO ALBERTO DALLA CHIESA” – S.G. LA PUNTA (CT)

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI CITTADINANZA

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA: RUBRICA DI VALUTAZIONE S.S. DI PRIMO GRADO

		<b>LIVELLO INIZIALE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>INTRA-PERSONALE</b>	Motivazione/impegno	Necessita di continue sollecitazioni per essere coinvolto nelle attività. L'impegno è poco presente	La collaborazione e l'impegno sono poco costanti e costruttivi	Collabora nelle attività e si impegna nello svolgimento delle attività scolastiche	Collabora nelle attività in modo costruttivo e creativo. Si impegna costantemente nello svolgimento delle attività scolastiche
	Consapevolezza del sé	Ha scarsa consapevolezza delle proprie capacità. Non conosce la distinzione fra diritti e doveri, va costantemente guidato	Ha una sufficiente consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Conosce i propri diritti, ma ha poca consapevolezza dei propri doveri	Ha discreta consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Sa compiere scelte consapevoli. Conosce i propri diritti, non sempre i doveri legati ai vari ruoli ricoperti	Ha una buona consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole e responsabile. Ha piena conoscenza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti
<b>INTER-PERSONALE</b>	Agire in modo autonomo e responsabile	Mette in atto atteggiamenti poco consapevoli e spesso irresponsabili	Non sempre mostra consapevolezza e responsabilità nelle azioni che mette in atto	Mette in atto atteggiamenti consapevoli e spesso responsabili nel rispetto di sé e degli altri	Mette in atto atteggiamenti sempre consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri
	Socializzazione	Mostra comportamenti immaturi e ha bisogno di essere guidato nel riconoscere l'importanza della cooperazione e della solidarietà	Non sempre dà il giusto valore alla solidarietà e alla diversità, la cooperazione è incostante	Riconosce l'importanza della solidarietà, ma non sempre rispetta la diversità.	Conosce l'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione
	Rispetto dei diritti altrui	Non riesce ad avere un confronto positivo con gli altri e rispettare i diversi ruoli	Non sempre riesce a confrontarsi positivamente e a	Si confronta positivamente con gli altri quasi sempre nel rispetto dei diversi ruoli	Si confronta positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli

I. C. S. “CARLO ALBERTO DALLA CHIESA” – S.G. LA PUNTA (CT)

			rispettare l'altro nei diversi ruoli		
CITTADINANZA	Competenza civica	Ha necessità di essere guidato perché impari a distinguere i concetti di diritto/dovere e responsabilità	I concetti di diritto/dovere, libertà e responsabilità non sono ancora ben distinti	Conosce i concetti di diritto/dovere, libertà, non sempre il concetto di responsabilità	Conosce i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.
	Competenza digitale	Deve essere guidato nella ricerca delle informazioni e nella gestione dei diversi supporti utilizzati.	Non sempre è autonomo nella ricerca delle informazioni e gestisce i diversi supporti utilizzati con qualche difficoltà.	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire in modo autonomo, i diversi supporti utilizzati e scelti	Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo, i diversi supporti utilizzati e scelti
	Coscienza ecologica	E' poco attento alla gestione dei rifiuti e non conosce l'importanza del corretto uso di risorse idriche ed energetiche.	Non sempre mostra cura nella gestione dei rifiuti e non ha una piena coscienza del corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.	Mette in pratica la raccolta differenziata e prova a mettere in atto un corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.	Promuove la gestione dei rifiuti, in particolare la raccolta differenziata. (ed. all'ambiente) Favorisce il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.(ed. all'ambiente)

**I. C. S. "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA" – S.G. LA PUNTA (CT)**  
**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE**  
**CURRICOLO VERTICALE: TRAGUARDI FORMATIVI**

<b>Competenze di riferimento al termine del primo ciclo:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno utilizza con dimestichezza strumenti tecnologici di uso comune, essendo consapevole dei rischi legati al loro utilizzo ed è capace di mettere in atto comportamenti preventivi;</li> <li>- Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio;</li> <li>- È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</li> </ul>			
<b>Abilità al termine della scuola dell'infanzia</b>	<b>Abilità al termine della terza classe della scuola primaria</b>	<b>Abilità al termine della quinta classe della scuola primaria</b>	<b>Abilità al termine della terza classe della scuola secondaria di primo grado</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il pc</li> <li>• Conoscere altri strumenti tecnologici e i loro utilizzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare nelle funzioni principali televisore, video, telefono e telefonino</li> <li>• Utilizzare il PC, con la supervisione dell'insegnante</li> <li>• Individuare alcuni rischi fisici nell'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche e ipotizzare soluzioni preventive</li> <li>• Individuare alcuni rischi nell'utilizzo della rete Internet e ipotizzare alcune semplici soluzioni preventive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base soprattutto in riferimento agli impianti domestici</li> <li>• Individuare rischi fisici dell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi</li> <li>• Utilizzare il PC e altri materiali digitali per l'apprendimento</li> <li>• Essere consapevoli delle potenzialità della rete Internet per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</li> <li>• Essere consapevoli dei rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per raccogliere dati, testi, immagini e produrre documenti in diverse situazioni.</li> <li>• Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi.</li> <li>• Utilizzare il PC e altri materiali per l'apprendimento.</li> <li>• Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</li> <li>• Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.</li> </ul>
<b>Conoscenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Conoscenze</b>
Il computer e le sue parti Strumenti tecnologici	Principali strumenti per l'informazione e la comunicazione: televisore, lettore	Semplici applicazioni tecnologiche quotidiane e relative modalità di funzionamento.	Le applicazioni tecnologiche quotidiane e le relative modalità di funzionamento. I dispositivi informatici di input e output.

**I. C. S. “CARLO ALBERTO DALLA CHIESA” – S.G. LA PUNTA (CT)**

	<p>video e CD/DVD, apparecchi telefonici fissi e mobili, PC.          Funzioni principali degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione.          Funzionamento elementare dei principali apparecchi di informazione e comunicazione          Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici.          Rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini</p>	<p>Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici.          I principali dispositivi informatici di input e output.          I principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici.          Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.          Rischi nell'utilizzo della rete con PC e Telefonini.</p>	<p>Il sistema operativo e i più comuni software applicativi.          Procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni in power point.          Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.          Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni.          Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, email, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.).          Rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini.          Informazioni sulle procedure di sicurezza.</p>
--	---	--	---

**I. C. S. “CARLO ALBERTO DALLA CHIESA” – S.G. LA PUNTA (CT)**  
**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE**  
**CURRICOLO VERTICALE: RUBRICA DI VALUTAZIONE (vedi legenda)**

ORDINE DI SCUOLA	INDICATORI	LIVELLO DI COMPETENZA
SCUOLA DELL'INFANZIA	Utilizza il pc	<input type="checkbox"/> iniziale <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato
	Conosce altri strumenti tecnologici e i loro utilizzi	<input type="checkbox"/> iniziale <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato
SCUOLA PRIMARIA	Utilizza comuni strumenti tecnologici	<input type="checkbox"/> iniziale <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato
	Conosce i rischi fisici legati all'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche	<input type="checkbox"/> iniziale <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato
	Sa mettere in atto comportamenti preventivi nell'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche	<input type="checkbox"/> iniziale <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato
	Conosce gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi	<input type="checkbox"/> iniziale <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato
	Utilizza strumenti informatici per elaborare testi	<input type="checkbox"/> iniziale <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato
	Utilizza strumenti informatici per elaborare ipertesti	<input type="checkbox"/> iniziale <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato
	Accede alla rete per ricavare informazioni	<input type="checkbox"/> iniziale <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato
	Conosce alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e sa adottare i comportamenti preventivi	<input type="checkbox"/> iniziale <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	Utilizza strumenti tecnologici	<input type="checkbox"/> iniziale <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato
	Conosce i rischi fisici legati all'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e sa mettere in atto comportamenti preventivi	<input type="checkbox"/> iniziale <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato
	Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura	<input type="checkbox"/> iniziale <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato

**I. C. S. “CARLO ALBERTO DALLA CHIESA” – S.G. LA PUNTA (CT)**

	Utilizza in autonomia fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e di calcolo	<input type="checkbox"/> iniziale	<input type="checkbox"/> base
		<input type="checkbox"/> intermedio	<input type="checkbox"/> avanzato
	Utilizza in autonomia programmi per elaborare presentazioni con testi multimediali	<input type="checkbox"/> iniziale	<input type="checkbox"/> base
		<input type="checkbox"/> intermedio	<input type="checkbox"/> avanzato
	Utilizza in autonomia strumenti informatici per eseguire compiti e risolvere problemi	<input type="checkbox"/> iniziale	<input type="checkbox"/> base
		<input type="checkbox"/> intermedio	<input type="checkbox"/> avanzato
	Sa utilizzare la rete per reperire informazioni	<input type="checkbox"/> iniziale	<input type="checkbox"/> base
	<input type="checkbox"/> intermedio	<input type="checkbox"/> avanzato	
Sa organizzare le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici	<input type="checkbox"/> iniziale	<input type="checkbox"/> base	
	<input type="checkbox"/> intermedio	<input type="checkbox"/> avanzato	
Comunica autonomamente attraverso la posta elettronica	<input type="checkbox"/> iniziale	<input type="checkbox"/> base	
	<input type="checkbox"/> intermedio	<input type="checkbox"/> avanzato	
Sa riconoscere i principali pericoli della rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.) evitandoli	<input type="checkbox"/> iniziale	<input type="checkbox"/> base	
	<input type="checkbox"/> intermedio	<input type="checkbox"/> avanzato	



**I. C. S. “CARLO ALBERTO DALLA CHIESA” – S.G. LA PUNTA (CT)**  
**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: IMPARARE A IMPARARE**  
**CURRICOLO VERTICALE: TRAGUARDI FORMATIVI**

**Competenze di riferimento al termine del primo ciclo:**

- L'alunno organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro

<b>Abilità al termine della scuola dell'infanzia</b>	<b>Abilità al termine della terza classe della scuola primaria</b>	<b>Abilità al termine della quinta classe della scuola primaria</b>	<b>Abilità al termine della terza classe della scuola secondaria di primo grado</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare semplici strategie di memorizzazione</li> <li>• Organizzare le proprie conoscenze per la risoluzione di semplici problemi</li> <li>• Porre domande e rispondere a domande in modo pertinente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare semplici strategie di memorizzazione</li> <li>• Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite</li> <li>• Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana</li> <li>• Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavare informazioni da fonti diverse: testimoni, reperti</li> <li>• Utilizzare i dizionari e gli indici</li> <li>• Utilizzare semplici strategie di memorizzazione</li> <li>• Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta</li> <li>• Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando in contesti diversi</li> <li>• Applicare semplici strategie di studio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavare informazioni utili per i propri scopi da fonti diverse (preparare una semplice esposizione o approfondire un argomento di studio).</li> <li>• Utilizzare indici, schedari, dizionari, motori di ricerca, testimonianze e reperti.</li> <li>• Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse e selezionarle in base allo scopo.</li> <li>• Utilizzare strategie di memorizzazione.</li> <li>• Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute.</li> <li>• Correlare conoscenze di diverse aree costruendo semplici collegamenti e quadri di sintesi.</li> <li>• Contestualizzare le informazioni provenienti da diverse fonti e da diverse aree disciplinari alla propria esperienza.</li> <li>• Utilizzare le informazioni nella pratica quotidiana, nella soluzione di semplici problemi di esperienza e nello studio.</li> <li>• Applicare strategie di studio e strategie di autocorrezione.</li> <li>• Trasferire conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili o diversi.</li> </ul>
<b>Conoscenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Conoscenze</b>

I. C. S. “CARLO ALBERTO DALLA CHIESA” – S.G. LA PUNTA (CT)

<p>Filastrocche, canzoncine e ritmi Vero/falso Routines Tabelle</p>	<p>Semplici strategie di memorizzazione. Schemi, tabelle, scalette. Semplici strategie di organizzazione del tempo</p>	<p>Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti. Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali Strategie di memorizzazione. Strategie di studio: dividere testi in sequenza, sottolineare parole chiave, costruire brevi sintesi, compilare elenchi e liste, organizzare le informazioni in semplici tabelle. Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.</p>	<p>Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti. Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali. Strategie di memorizzazione. Strategie di studio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lettura globale;</li> <li>• domande sul testo letto;</li> <li>• lettura analitica;</li> <li>• riflessione sul testo;</li> <li>• ripetizione del contenuto;</li> <li>• revisione del testo.</li> </ul> <p>Organizzazione delle informazioni per l'esposizione orale, per la redazione di relazioni o di semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici (programmi di scrittura). Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.</p>
---	--	--	--

**I. C. S. “CARLO ALBERTO DALLA CHIESA” – S.G. LA PUNTA (CT)**  
**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: IMPARARE A IMPARARE**  
**CURRICOLO VERTICALE: RUBRICA DI VALUTAZIONE (vedi legenda)**

ORDINE DI SCUOLA	INDICATORI	LIVELLO DI COMPETENZA
SCUOLA DELL'INFANZIA	Utilizza semplici strategie di memorizzazione	<input type="checkbox"/> iniziale <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato
	Organizza le proprie conoscenze per la risoluzione di semplici problemi	<input type="checkbox"/> iniziale <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato
	Pone domande e risponde a domande in modo pertinente	<input type="checkbox"/> iniziale <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato
SCUOLA PRIMARIA	Sa porre domande pertinenti	<input type="checkbox"/> iniziale <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato
	Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse (libri, Internet...) per i propri scopi	<input type="checkbox"/> iniziale <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato
	Utilizza strategie di studio: scalette, sottolineature, mappe	<input type="checkbox"/> iniziale <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato
	Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi	<input type="checkbox"/> iniziale <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato
	Sa fare semplici collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute	<input type="checkbox"/> iniziale <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato
	Utilizza semplici strategie di autocorrezione	<input type="checkbox"/> iniziale <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato
	Si orienta nell'orario scolastico e organizza il materiale di conseguenza	<input type="checkbox"/> iniziale <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato
	Ricava informazioni da grafici e tabelle e sa costruirne di proprie	<input type="checkbox"/> iniziale <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole	<input type="checkbox"/> iniziale <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato
	Legge, interpreta, costruisce, grafici e tabelle per organizzare informazioni	<input type="checkbox"/> iniziale <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato

**I. C. S. “CARLO ALBERTO DALLA CHIESA” – S.G. LA PUNTA (CT)**

	Rielabora i testi organizzandoli in semplici schemi, scalette, riassunti	<input type="checkbox"/> iniziale	<input type="checkbox"/> base
		<input type="checkbox"/> intermedio	<input type="checkbox"/> avanzato
	Collega informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse	<input type="checkbox"/> iniziale	<input type="checkbox"/> base
		<input type="checkbox"/> intermedio	<input type="checkbox"/> avanzato
	Applica strategie di studio	<input type="checkbox"/> iniziale	<input type="checkbox"/> base
		<input type="checkbox"/> intermedio	<input type="checkbox"/> avanzato
	Pianifica il proprio lavoro e sa individuare le priorità	<input type="checkbox"/> iniziale	<input type="checkbox"/> base
		<input type="checkbox"/> intermedio	<input type="checkbox"/> avanzato
Sa regolare il proprio lavoro in base a feedback interni ed esterni	<input type="checkbox"/> iniziale	<input type="checkbox"/> base	
	<input type="checkbox"/> intermedio	<input type="checkbox"/> avanzato	
Sa valutare i risultati del proprio lavoro	<input type="checkbox"/> iniziale	<input type="checkbox"/> base	
	<input type="checkbox"/> intermedio	<input type="checkbox"/> avanzato	
Rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive, le applica e ne valuta gli esiti	<input type="checkbox"/> iniziale	<input type="checkbox"/> base	
	<input type="checkbox"/> intermedio	<input type="checkbox"/> avanzato	
E' in grado di descrivere le proprie modalità e strategie di apprendimento	<input type="checkbox"/> iniziale	<input type="checkbox"/> base	
	<input type="checkbox"/> intermedio	<input type="checkbox"/> avanzato	

**I. C. S. “CARLO ALBERTO DALLA CHIESA” – S.G. LA PUNTA (CT)**  
**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**  
**CURRICOLO VERTICALE: TRAGUARDI FORMATIVI**

**Competenze di riferimento al termine del primo ciclo:**

- L'alunno riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali;
- Assume responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria, di convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo;
- Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e sa rispettarle;
- Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza;
- Si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.

<b>Abilità al termine della scuola dell'infanzia</b>	<b>Abilità al termine della terza classe della scuola primaria</b>	<b>Abilità al termine della quinta classe della scuola primaria</b>	<b>Abilità al termine della terza classe della scuola secondaria di primo grado</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con gli altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità</li> <li>• Esprimere sentimenti e stati d'animo</li> <li>• Avere consapevolezza di diritti e doveri</li> <li>• Interiorizzare regole</li> <li>• Assumere incarichi</li> <li>• Conoscere la propria storia</li> <li>• Conoscere usi, costumi e tradizioni della comunità di appartenenza e di altre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza</li> <li>• Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola</li> <li>• Descrivere il significato delle regole</li> <li>• Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale</li> <li>• Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui</li> <li>• Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc. e rispettare le persone che le portano;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle</li> <li>• Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente</li> <li>• Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo, collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca</li> <li>• Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva</li> <li>• Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi</li> <li>• Conoscere e osservare le norme del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun Cittadino.</li> <li>• Individuare gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura.</li> <li>• Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Comune, Provincia, Regione).</li> <li>• Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni.</li> <li>• Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana.</li> <li>• Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e</li> </ul>

I. C. S. “CARLO ALBERTO DALLA CHIESA” – S.G. LA PUNTA (CT)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni</li> <li>• Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell’ambiente e all’oculato utilizzo delle risorse e mettere in atto quelli alla nostra portata</li> <li>• Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità</li> <li>• Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente</li> <li>• Prestare aiuto ai compagni in difficoltà</li> </ul>	<p>codice della strada come pedoni e come ciclisti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il ruolo e gli elementi fondamentali dell'organizzazione del Comune, della Regione, dello Stato.</li> <li>• Derivare dalla lettura di alcuni articoli della Costituzione i principi fondamentali della democrazia</li> <li>• Mettere in relazione l’esperienza comune in famiglia, a scuola, nella comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione e spiegare il valore della democrazia</li> <li>• Rispettare l’ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura</li> <li>• Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze</li> </ul>	<p>collegarli alla propria esperienza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita.</li> <li>• Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell’ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale.</li> <li>• Comprendere e spiegare il ruolo della tassazione per il funzionamento dello stato e la vita della collettività.</li> <li>• Distinguere, all’interno dei mass media, le varie modalità di informazione e comprendere le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet.</li> <li>• Partecipare alle attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti adeguati alle proprie capacità.</li> <li>• Prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà.</li> <li>• Contribuire alla stesura e al rispetto del regolamento della classe e in generale alla vita della scuola.</li> <li>• Ricercare soluzioni efficaci per risolvere situazioni problematiche incontrate nello svolgimento di un compito con responsabilità sociale, esprimendo anche valutazioni critiche ed autocritiche.</li> <li>• Comprendere il ruolo condizionante della pubblicità e delle mode.</li> </ul>
--	--	---	---

I. C. S. “CARLO ALBERTO DALLA CHIESA” – S.G. LA PUNTA (CT)

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile e l’ambiente.</li> <li>• Adottare comportamenti responsabili nell’uso delle risorse naturali ed energetiche.</li> <li>• Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce.</li> <li>• Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà e insuccessi.</li> <li>• Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell’attività scolastica e delle associazioni e gruppi frequentati.</li> <li>• Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo.</li> </ul>
<b>Conoscenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>Le regole della classe                      Le regole dei giochi                      Le regole della comunità sociale                      La storia personale</p>	<p>Gruppi sociali riferiti all’esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia....)                      Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza                      Regole della vita e del lavoro in classe                      Significato di regola e norma                      Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto</p>	<p>Significato di “gruppo” e di comunità”                      Significato di essere “cittadino”                      Significato dell’essere cittadini del mondo                      Differenza fra “comunità” e “società”                      Ruolo e composizione degli organi governativi del comune, della Regione, dello Stato.                      Significato dei concetti di diritto, di dovere, di responsabilità, di identità, di libertà                      Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione                      Significato dei termini tolleranza, lealtà</p>	<p>Significato di “gruppo” e di “comunità”.                      Significato di essere “cittadino”.                      Significato dell’essere cittadini del mondo.                      Differenza fra “comunità” e “società”.                      Significato dei concetti di diritto, di dovere, di responsabilità, di identità, di libertà.                      Significato dei termini: regola e norma.                      Significato dei termini: tolleranza, lealtà e rispetto.                      I ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici.                      Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola.</p>

**I. C. S. “CARLO ALBERTO DALLA CHIESA” – S.G. LA PUNTA (CT)**

	<p>Principali servizi al cittadino presenti nella propria città Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi) Organi internazionali vicini all’esperienza dei bambini: UNICE, WWF</p>	<p>e rispetto Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza La Costituzione e alcuni articoli fondamentali Carte dei Diritti dell’Uomo e dell’Infanzia e i contenuti essenziali Norme fondamentali relative al codice Stradale: comportamento dei pedoni e dei ciclisti Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell’ambiente vicini all’esperienza: ONU, UNICEF, WWF</p>	<p>Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza. La Costituzione: alcuni principi fondamentali, organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi. Organi del Comune, della Provincia, della Regione. Carte dei Diritti dell’Uomo e dell’Infanzia e i contenuti. Norme fondamentali relative al codice stradale. Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica. Elementi di geografia umana utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, distribuzione delle popolazioni e loro usi, .... Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale. Caratteristiche dell’informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione. Organi nazionali e internazionali per scopi umanitari e per la difesa dell’ambiente vicini all’esperienza: ONU, UNICEF, WWF.</p>
--	---	---	--



**I. C. S. “CARLO ALBERTO DALLA CHIESA” – S.G. LA PUNTA (CT)**  
**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**  
**CURRICOLO VERTICALE: RUBRICA DI VALUTAZIONE (vedi legenda)**

ORDINE DI SCUOLA	INDICATORI	LIVELLO DI COMPETENZA
SCUOLA DELL'INFANZIA	Interagisce con gli altri,mostrando fiducia nelle proprie capacità	<input type="checkbox"/> iniziale <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato
	Esprime sentimenti e stati d'animo	<input type="checkbox"/> iniziale <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato
	Ha consapevolezza di diritti e doveri	<input type="checkbox"/> iniziale <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato
	Ha interiorizzato regole	<input type="checkbox"/> iniziale <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato
	Assume incarichi	<input type="checkbox"/> iniziale <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato
	Conosce la propria storia	<input type="checkbox"/> iniziale <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato
	Conosce usi , costumi e tradizioni della comunità di appartenenza e di altre	<input type="checkbox"/> iniziale <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato
SCUOLA PRIMARIA	Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità	<input type="checkbox"/> iniziale <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato
	Osserva le regole di convivenza interne alla comunità scolastica (aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere ...)	<input type="checkbox"/> iniziale <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato
	Collabora nel lavoro e nel gioco	<input type="checkbox"/> iniziale <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato
	Sa essere solidale e aiuta i compagni in difficoltà	<input type="checkbox"/> iniziale <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato
	Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori	<input type="checkbox"/> iniziale <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato
	Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali	<input type="checkbox"/> iniziale <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato

**I. C. S. “CARLO ALBERTO DALLA CHIESA” – S.G. LA PUNTA (CT)**

	Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista	<input type="checkbox"/> iniziale <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato
	Conosce le principali strutture amministrative del proprio Paese	<input type="checkbox"/> iniziale <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato
	Conosce alcuni principi fondamentali di cittadinanza espressi dalla Costituzione	<input type="checkbox"/> iniziale <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato
	E' in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana (es. Codice della Strada ...)	<input type="checkbox"/> iniziale <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato
	Utilizza con cura materiali e risorse	<input type="checkbox"/> iniziale <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	E' in grado di motivare la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difforni.	<input type="checkbox"/> iniziale <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato
	Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica	<input type="checkbox"/> iniziale <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato
	Collabora costruttivamente con adulti e compagni	<input type="checkbox"/> iniziale <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato
	Assume iniziative personali	<input type="checkbox"/> iniziale <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato
	Presta aiuto a chi ne ha bisogno	<input type="checkbox"/> iniziale <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato
	Accetta con equilibrio sconfitte, frustrazioni, insuccessi, individuandone anche le possibili cause e i possibili rimedi	<input type="checkbox"/> iniziale <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato
	Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto delle altrui	<input type="checkbox"/> iniziale <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato
	Adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori e ne individua le motivazioni	<input type="checkbox"/> iniziale <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato
	Richiama alle regole i compagni nel caso non vengano rispettate	<input type="checkbox"/> iniziale <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato
	Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni	<input type="checkbox"/> iniziale <input type="checkbox"/> base

**I. C. S. “CARLO ALBERTO DALLA CHIESA” – S.G. LA PUNTA (CT)**

		<input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato
	Segnala agli adulti responsabili comportamenti contrari al rispetto e alla dignità, compiuti a danno di altri compagni, di cui sia testimone.	<input type="checkbox"/> iniziale <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato
	Osserva le regole interne e quelle della comunità e del Paese (es. codice della strada)	<input type="checkbox"/> iniziale <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato
	Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato e della struttura amministrativa di Regioni e Comuni	<input type="checkbox"/> iniziale <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato
	Conosce la composizione e la funzione dell’Unione Europea e i suoi principali Organi di governo e alcune organizzazioni internazionali e le relative funzioni	<input type="checkbox"/> iniziale <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato
	E’ in grado di esprimere giudizi sul significato della ripartizione delle funzioni dello Stato, sul rapporto doveri/diritti e sul significato di alcune norme che regolano la vita civile	<input type="checkbox"/> iniziale <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato
	E’ in grado di spiegare le conseguenze generali dell’utilizzo non responsabile dell’energia, dell’acqua, dei rifiuti e adotta comportamenti improntati al risparmio	<input type="checkbox"/> iniziale <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato

I. C. S. “CARLO ALBERTO DALLA CHIESA” – S.G. LA PUNTA (CT)

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA**

**CURRICOLO VERTICALE: TRAGUARDI FORMATIVI**

**Competenze di riferimento al termine del primo ciclo:**

- L'alunno effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto;
- Valuta alternative, prende decisioni, assume e porta a termine compiti e iniziative;
- Pianifica e organizza il proprio lavoro;
- Realizza semplici progetti, trova soluzioni nuove a problemi di esperienza;
- Adotta strategie di problem solving.

<b>Abilità al termine della scuola dell'infanzia</b>	<b>Abilità al termine della terza classe della scuola primaria</b>	<b>Abilità al termine della quinta classe della scuola primaria</b>	<b>Abilità al termine della terza classe della scuola secondaria di primo grado</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere iniziative di gioco e di lavoro</li> <li>• Collaborare e partecipare alle attività collettive</li> <li>• Osservare situazioni e fenomeni, formulare ipotesi e valutazioni</li> <li>• Individuare semplici soluzioni a problemi di esperienza</li> <li>• Prendere decisioni relative a giochi o a compiti, in presenza di più possibilità</li> <li>• Ipotizzare semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco</li> <li>• Esprimere valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutare aspetti positivi e negativi rispetto ad un vissuto</li> <li>• Sostenere la propria opinione con argomenti coerenti</li> <li>• Giustificare le scelte con semplici argomentazioni</li> <li>• Formulare proposte di lavoro, di gioco ...</li> <li>• Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro</li> <li>• Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza</li> <li>• Formulare ipotesi di soluzione</li> <li>• Esprimere semplici giudizi su un messaggio, su un Avvenimento, sul proprio lavoro</li> <li>• Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità</li> <li>• Decidere tra due alternative (in gioco; nella scelta di un libro, di un'attività) e spiegare le motivazioni</li> <li>• Spiegare vantaggi e svantaggi di una semplice scelta legata a vissuti personali</li> <li>• Convincere altri a fare una scelta o a condividere la propria, spiegando i vantaggi; dissuadere spiegando i rischi</li> <li>• Individuare gli strumenti a propria disposizione per portare a termine un compito e quelli mancanti</li> <li>• Progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto; di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe</li> <li>• Individuare problemi legati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere e portare a termine iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e possibili conseguenze.</li> <li>• Pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti.</li> <li>• Descrivere le modalità con cui si sono operate le scelte.</li> <li>• Utilizzare strumenti di supporto alle decisioni.</li> <li>• Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte mettendo in luce fatti, rischi, opportunità e ascoltando le motivazioni altrui.</li> <li>• Organizzare i propri impegni giornalieri e settimanali individuando alcune priorità.</li> <li>• Pianificare l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti, descrivendo le fasi, distribuendole nel tempo, individuando le risorse materiali e di lavoro necessarie e indicando quelle</li> </ul>

I. C. S. “CARLO ALBERTO DALLA CHIESA” – S.G. LA PUNTA (CT)

		<p>all’esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare - anche in gruppo - le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa</li> </ul>	<p>mancanti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettare ed eseguire semplici manufatti artistici e tecnologici; organizzare eventi legati alla vita scolastica (feste, mostre, piccole uscite e visite) in gruppo e/o con l’aiuto degli insegnanti.</li> <li>• Calcolare i costi di un progetto e individuare modalità di reperimento delle risorse.</li> <li>• Individuare problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano e indicare ipotesi di soluzione plausibili motivandone la scelta.</li> <li>• Attuare le soluzioni e valutare i risultati.</li> <li>• Suggestire percorsi di correzione o miglioramento.</li> <li>• Generalizzare soluzioni idonee a problemi simili.</li> <li>• Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza.</li> </ul>
<b>Conoscenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>Problemi e soluzioni Regole della comunicazione Giochi e attività collettive con assunzione di ruoli</p>	<p>Regole della discussione. I ruoli e la loro funzione. Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici). Fasi di un problema. Fasi di un’azione. Modalità di decisione .</p>	<p>Modalità di decisione riflessiva. Le fasi di una procedura. Diagrammi di flusso. Fasi del problem solving.</p>	<p>Fasi del problem solving. Organizzazione di un’agenda giornaliera e settimanale. Le fasi di una procedura. Strumenti di progettazione: disegno tecnico; planning; semplici bilanci. Diagrammi di flusso. Strumenti per la decisione: tabella pro-contro; diagrammi di flusso; tabelle multicriteriali. Modalità di decisione riflessiva. Strategie di argomentazione e di comunicazione assertiva.</p>

I. C. S. "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA" – S.G. LA PUNTA (CT)

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA**

**CURRICOLO VERTICALE: RUBRICA DI VALUTAZIONE (vedi legenda)**

ORDINE DI SCUOLA	INDICATORI	LIVELLO DI COMPETENZA
SCUOLA DELL'INFANZIA	Prende iniziative di gioco e di lavoro	<input type="checkbox"/> iniziale <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato
	Collabora e partecipa alle attività collettive	<input type="checkbox"/> iniziale <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato
	Osserva situazioni e fenomeni e formula ipotesi e valutazioni	<input type="checkbox"/> iniziale <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato
	Individua semplici soluzioni a problemi di esperienza	<input type="checkbox"/> iniziale <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato
	Prende decisioni relative a giochi o a compiti, in presenza di più possibilità	<input type="checkbox"/> iniziale <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato
	Ipotizza semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco	<input type="checkbox"/> iniziale <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato
	Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni	<input type="checkbox"/> iniziale <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato
SCUOLA PRIMARIA	Rispetta le funzioni connesse ai ruoli diversi	<input type="checkbox"/> iniziale <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato
	Assume iniziative personali	<input type="checkbox"/> iniziale <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato
	Porta a termine compiti, valutando anche sommariamente gli esiti del lavoro svolto	<input type="checkbox"/> iniziale <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato
	Sa compiere una semplice pianificazione del lavoro da svolgere dando ordine di logica e priorità alle azioni	<input type="checkbox"/> iniziale <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato
	Sa valutare, anche con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte	<input type="checkbox"/> iniziale <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato
	Sa utilizzare alcune conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza	<input type="checkbox"/> iniziale <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato

I. C. S. “CARLO ALBERTO DALLA CHIESA” – S.G. LA PUNTA (CT)

	Generalizza le soluzioni applicandole a problemi analoghi	<input type="checkbox"/> iniziale	<input type="checkbox"/> base
		<input type="checkbox"/> intermedio	<input type="checkbox"/> avanzato
	Sa prendere decisioni singolarmente e in gruppo in ordine ad azioni da intraprendere motivando i criteri di scelta	<input type="checkbox"/> iniziale	<input type="checkbox"/> base
		<input type="checkbox"/> intermedio	<input type="checkbox"/> avanzato
	Sa coordinare l'attività di un gruppo	<input type="checkbox"/> iniziale	<input type="checkbox"/> base
		<input type="checkbox"/> intermedio	<input type="checkbox"/> avanzato
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	Assume iniziative, nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze	<input type="checkbox"/> iniziale	<input type="checkbox"/> base
		<input type="checkbox"/> intermedio	<input type="checkbox"/> avanzato
	Sa pianificare azioni, nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità	<input type="checkbox"/> iniziale	<input type="checkbox"/> base
		<input type="checkbox"/> intermedio	<input type="checkbox"/> avanzato
	Sa pianificare azioni, nell'ambito personale e del lavoro, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti	<input type="checkbox"/> iniziale	<input type="checkbox"/> base
		<input type="checkbox"/> intermedio	<input type="checkbox"/> avanzato
	Collabora in un gruppo di lavoro o di gioco, tenendo conto dei diversi punti di vista e confrontando la propria idea con quella altrui	<input type="checkbox"/> iniziale	<input type="checkbox"/> base
		<input type="checkbox"/> intermedio	<input type="checkbox"/> avanzato
E' in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo (coordinare il lavoro, tenere i tempi, documentare il lavoro, reperire materiali, ecc.)	<input type="checkbox"/> iniziale	<input type="checkbox"/> base	
	<input type="checkbox"/> intermedio	<input type="checkbox"/> avanzato	
Sa redigere, con la collaborazione del gruppo e dell'insegnante, semplici progetti	<input type="checkbox"/> iniziale	<input type="checkbox"/> base	
	<input type="checkbox"/> intermedio	<input type="checkbox"/> avanzato	
Sa effettuare indagini in contesti diversi, individuando il problema, gli strumenti di indagine, realizzando le azioni, raccogliendo e organizzando i dati, interpretando i risultati.	<input type="checkbox"/> iniziale	<input type="checkbox"/> base	
	<input type="checkbox"/> intermedio	<input type="checkbox"/> avanzato	
Conosce le principali strutture sociali, produttive, culturali del territorio regionale e nazionale	<input type="checkbox"/> iniziale	<input type="checkbox"/> base	
	<input type="checkbox"/> intermedio	<input type="checkbox"/> avanzato	

I. C. S. “CARLO ALBERTO DALLA CHIESA” – S.G. LA PUNTA (CT)  
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

MODALITÀ DI RILEVAZIONE:

I docenti del Consiglio di classe compileranno la relativa sezione alla fine del percorso dell'ordine di scuola di appartenenza

LEGENDA DEI LIVELLI DI COMPETENZA:

INIZIALE: Ancora inadeguato il possesso di conoscenze e di abilità. Esegue i compiti richiesti con il supporto e le indicazioni dell'adulto o dei compagni.

BASE: Il possesso di conoscenze e di abilità è essenziale. Esegue compiti semplici se richiesti.

INTERMEDIO: Possiede ad un buon livello le conoscenze e le abilità. Porta a termine i compiti affidati in modo responsabile e autonomo in contesti noti.

AVANZATO: Padroneggia in modo completo ed approfondito le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine i compiti in modo autonomo e responsabile anche in contesti sconosciuti. È in grado di mettere a punto procedure di soluzione anche originali